

ACADEMIC ENRICHMENT ACTIVITIES USING COMMON CORE STANDARDS

ACTIVIDADES ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO UTILIZANDO
LA ENSEÑANZA BASADA EN LOS ESTÁNDARES



SANTA CLARA COUNTY BOARD OF EDUCATION
MESA DIRECTIVA DE EDUCACIÓN DEL CONDADO DE SANTA CLARA

Leon F. Beauchman
Michael Chang
Joseph Di Salvo
Julia Hover-Smoot
Grace H. Mah
Craig Mann
Anna Song

COUNTY SUPERINTENDENT OF SCHOOLS
SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS DEL CONDADO

Charles Weis, Ph.D.

CHIEF ACADEMIC OFFICER
JEFE DE SERVICIOS ACADÉMICOS

Linda Aceves

DEVELOPED BY
DESARROLLADO POR

Mary Ann Burke, Ed.D., Project Director
Cathy DiBenedetto, Library Resource Specialist
Ana Pantoja, BASW Trainee
Joy Wenke, Bilingual Educational Consultant
Kerrie Wood, MSW Trainee

CONTACT INFORMATION
INFORMACIÓN DE CONTACTO

Mary Ann Burke, Ed.D.
Categorical & Special Projects
1290 Ridder Park Drive, MC221
San Jose, CA 95131-2304
maryann_burke@sccoe.org • (408) 453-6522

Santa Clara County  Office of Education

1290 Ridder Park Drive
San Jose, CA 95131-2304
www.sccoe.org

May 2011 – 100 Copies

TABLE OF CONTENTS/ÍNDICE

Unit I – Language Arts/Letras

Unit One: Language Arts – Flip Book	1
Unidad Uno: Letras – Crear un Librito	2
Unit One: Language Arts – Acrostic Name Art.....	3
Unidad Uno: Letras – Arte de Nombre Acróstico	4
Unit One: Language Arts – Alphabet Treasure Hunt	5
Unidad Uno: Letras – Cacería del Tesoro en el Alfabeto	7
Unit One: Language Arts – Book Brochure	9
Unidad Uno: Letras – Folleto de un Libro	10
Unit One: Language Arts – Helping Hands.....	11
Unidad Uno: Letras – Manos Ayudantes	12

Unit II – Social Science/Ciencias Sociales

Unit Two: Social Science – Calendar	13
Unidad Dos: Ciencias Sociales – Calendario.....	14
Unit Two: Social Science – Family Shield	15
Unidad Dos: Ciencias Sociales – Escudo Familiar.....	16
Unit Two: Social Studies – Portrait of a Hero.....	17
Unidad Dos: Estudios Sociales – Retrato de un Héroe	18
Unit Two: Social Studies – Now and Then	19
Unidad Dos: Estudios Sociales – Antes y Ahora.....	20
Unit Two: Social Studies – Family Tree	21
Unidad Dos: Estudios Sociales – Árbol Familiar/Genealógico	22

Unit III – Library Resources/Recursos de la Biblioteca

Unit Three: Library Resources – Building a Resume Grade 5	23
Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca – Preparar una Hoja de Vida 5 ^{to} Grado.....	24
Unit Three: Library Resources – Building a Resume Grades Grades 6 – 12.....	25
Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca – Preparar una Hoja de Vida Grados De 6 ^{to} a 12 ^{mo}	26
Unit Three: Library Resources – Informational Text Grades 1 – 5.....	31
Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca – Textos Informativos Grados de 1 ^{ro} a 5 ^{to}	32
Unit Three: Library Resources – Informational Text Grades 6 – 12.....	33
Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca – Textos Informativos Grados de 6 ^{to} a 12 ^{mo}	34
Unit Three: Library Resources – “How Are You Feeling?”	35
Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca - “¿Cómo Se Siente?”	36

Unit Three: Library Resources – “What is the weather like today?”	40
Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca – “¿Cómo Está el Clima Hoy?”	41
Unit Three: Library Resources – Counting Apples Folder Activity	46
Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca – Carpeta de Actividad de Contar Manzanas	47
Unit Three: Library Resources – Story Board and Rhyme.....	52
Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca – Guión Gráfico y Rima	53
Unit Three: Library Resources – Story Board and Rhyme (Part 2).....	54
Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca – Guión Gráfico y Rima (Parte 2)	55
Unit IV – Math/Matemáticas	
Unit Four: Math – Schedule	59
Unidad Cuatro: Matemáticas – Horario.....	60
Unit Four: Math – 3D Room.....	61
Unidad Cuatro: Matemáticas – Cuarto de Tres Dimensiones.....	62
Unit Four: Math – Two-Sided Triarama	63
Unidad Cuatro: Matemáticas – Figura Tridimensional de Dos Lados.....	65
Unit Four: Math – Twelve-Sided Ball	67
Unidad Cuatro: Matemáticas – Pelota de Doce Lados	68
Unit Four: Math – Mobile	69
Unidad Cuatro: Matemáticas – Figura Móvil.....	71
Unit V – Health and Wellness/Salud y Bienestar	
Unit Five: Health and Wellness – Stress Management Fortune	73
Unidad Cinco: Salud y Bienestar – Respuestas para el Manejo del Estrés	75
Unit Five: Health and Wellness – Stress Ball.....	77
Unidad Cinco: Salud y Bienestar – Pelota para el Manejo de Estrés	78
Unit Five: Health and Wellness – Nutritional Pyramid	79
Unidad Cinco: Salud y Bienestar – Pirámide de Nutrición.....	80
Unit VI – Science/Ciencias	
Unit Six: Science – Environmental Journal.....	81
Unidad Seis: Ciencias – Diario Ambiental	82
Unit Six: Science – Wind Catcher	83
Unidad Seis: Ciencias – Captador de Viento	85
Unit Six: Science – Plant Collage	87
Unidad Seis: Ciencias – Montaje de Plantas	88
Unit Six: Science – Using Sense of Touch Boxes	89
Unidad Seis: Ciencias – Utilizar Cajas de Ejercicio del Sentido del Tacto	90

Unit One: Language Arts – Flip Book

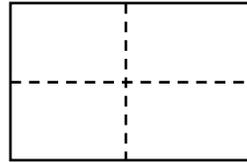
Lesson Objective: My child will draw and/or write a short story describing his/her self.

Supplies Needed

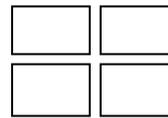
- 2 - 8 ½ x 11 sheets of paper (construction or regular everyday paper), preferably white
- Scissors
- Crayons or colored pencils
- Yarn, any color
- Hole punch
- Black pen

Directions

- Fold one of the 8 ½ x 11 sheets of paper in to fours



- Cut along the fold making four separate pieces of paper

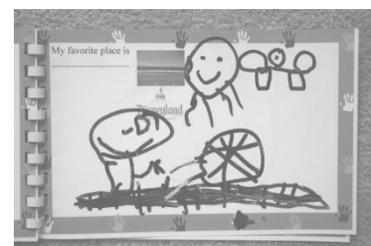
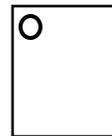


- Repeat the previous two steps for the second sheet of paper
- Stack the eight smaller sheets together
- Create eight short sentences looking at feelings, letters, places, animals, etc., anything that your child likes

My favorite letter
is _____

I feel _____

- Help your child fill in the blanks using words (example: I feel Happy)
- Create pictures to show the feeling, letter, animal, etc., underneath the sentence
- Once all eight sheets are filled let the child put them in the order they want
- Use a hole punch to create a hole in one of the upper hand corners of the paper
- Cut a small piece of yarn to thread through the hole
- Put the string through the hole
- Tie a knot and the book is complete



Common Core Standards: English Language Arts Standard 7

Grade 1 – Use illustrations and details in a story to describe its characters, setting, or events.

Grade 2 – Use information gained from the illustrations and words in a print or digital text to demonstrate understanding of its characters, setting, or plot.

Unidad Uno: Letras – Crear un Librito

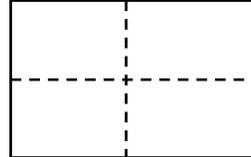
Objetivo de la Lección: Mi hijo(a) será capaz de dibujar o escribir un cuento corto describiéndose a sí mismo(a).

Materiales Necesarios

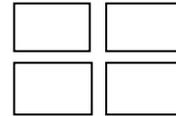
- Dos hojas de papel - 8 ½ x 11 (cartulina o papel regular), preferiblemente blanco
- Tijeras
- Crayolas o lápices de color
- Hilo- cualquier color
- Perforadora de hoyos
- Pluma negra

Actividad

- Doble una de las paginas de 8 ½ x 11 en cuatro partes



- Corte dentro de las líneas para hacer cuatro pedazos separados

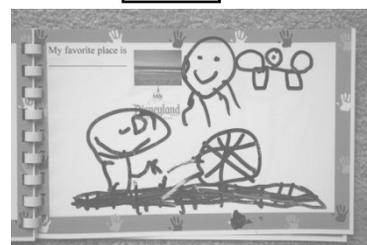
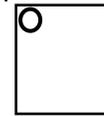


- Repita los dos pasos anteriores en la segunda página
- Junte las ocho páginas pequeñas
- Cree ocho oraciones cortas sobre sentimientos, letras, lugares, animales, etc., o cualquier otra cosa que le guste a su hijo

Mi letra favorita es

Me siento _____

- Ayude a su hijo a llenar los espacios en blanco usando palabras
Ejemplo: Me siento Feliz
- Realice dibujos para demostrar el sentimiento, letra, animal, etc., debajo de la oración
- Cuando las ocho hojas estén completas, deje que su hijo las organice en el orden que desee
- Use la perforadora de hoyos para perforar un hoyo en una de las esquinas superiores del papel
- Corte un pedazo pequeño de hilo para ensartarlo por el hoyo
- Ponga el hilo por el hoyo
- Haga un nudo por el hoyo y el libro está completo



Enseñanza Basada en los Estándares: Letras 7

1er Grado – Utilizar las ilustraciones y los detalles de un cuento para describir los personajes, la escena o los hechos.

2do Grado – Utilizar la información obtenida a través de las ilustraciones y las palabras de un texto escrito o versión digital para demostrar la comprensión de sus personajes, la escena y la trama.

Unit One: Language Arts – Acrostic Name Art

Lesson Objective: My child will write an acrostic poem using descriptive language.

Supplies Needed

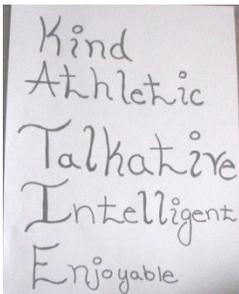
- Construction paper
- Pen or pencil
- Colored pencils or crayons

Directions

- Take construction paper and write your name in a straight line going downwards



- Pick words for each letter that describe something about you, J=Juggler, Joyful, Jumpy, etc.



- Draw pictures that help to illustrate the words you have chosen for the letters



Common Core Standards: Language Arts

Grade 2 – Demonstrate understanding of word relationships and nuances in word meanings.

Grade 5 – Demonstrate understanding of figurative language, word relationships, and nuances in word meanings.

Grade 8 – Demonstrate understanding of figurative language, word relationships, and nuances in word meanings.

Unidad Uno: Letras – Arte de Nombre Acróstico

Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de escribir un poema acróstico usando lenguaje descriptivo.

Materiales Necesarios

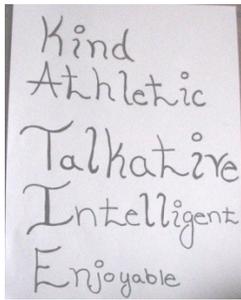
- Papel de cartulina
- Pluma o lápiz
- Crayolas o lápices de color

Actividad

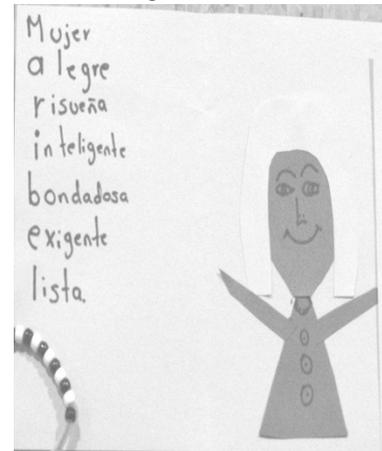
- En el papel de cartulina, escriba su nombre en una línea recta que vaya hacia abajo



- Ahora para cada letra, escoja una palabra que describa algo acerca de usted, A=Alegre, Atlético, Aventurado, etc.



- Ahora dibuje figuras o imágenes para ilustrar las palabras que ha escogido



Enseñanza Basada en los Estándares: Letras

2^{do} Grado – Demostrar la comprensión de las relaciones entre palabras y matices en el significado de las palabras.

5^{to} Grado – Demostrar la comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras, y los matices en el significado de las palabras.

8^{vo} Grado – Demostrar la comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras, y los matices en el significado de las palabras.

Unit One: Language Arts – Alphabet Treasure Hunt

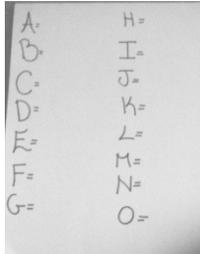
Lesson Objective: My child will locate items by identifying their initial sounds.

Supplies Needed

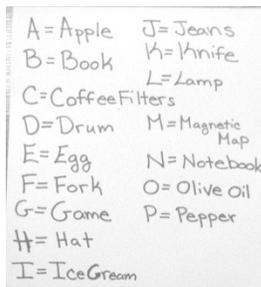
- Pen or pencil
- Paper
- Household items

Directions

- Help your child pick out items in the household that start with letters of the alphabet



- Write down the items on the piece of paper



- Have the child leave the room for a little while and find places to put each of the items chosen



- Once you have hidden all the items have the child come back in

- Give the child the list and have them find and point out the items to you



Common Core Standards: Reading Standards, Foundational Skills 2

Kinder – Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).

Grade 1 – Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).

Unidad Uno: Letras – Cacería del Tesoro en el Alfabeto

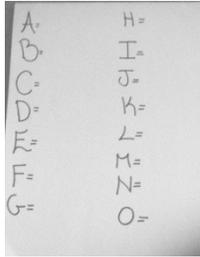
Objetivo de la Lección: Mi hijo podrá ubicar elementos mediante la identificación de sus sonidos iniciales.

Materiales Necesarios

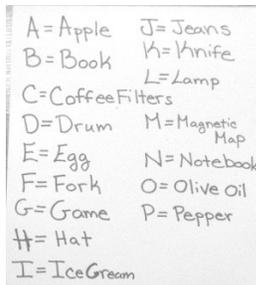
- Lápiz o pluma
- Papel
- Artículos del hogar

Actividad

- Ayude a su hijo a escoger artículos del hogar que empiecen con letras del alfabeto



- Escriba el nombre de los artículos en el papel



- Ahora pídale a su hijo que salga del cuarto por un momento y encuentre algunos lugares para esconder cada uno de los artículos que ha escogido



- Cuando haya escondido todos los artículos, pídale a su hijo que regrese al cuarto

- Dele la lista a su hijo y pida que encuentre los artículos y se los muestre



Enseñanza Basada en los Estándares: Estándares de Lectura, Habilidades Básicas 2
 Kinder – Demostrar la comprensión de palabras, sílabas y sonidos (fonemas).

1^{er} Grado – Demostrar la comprensión de palabras, sílabas y sonidos (fonemas).

Unit One: Language Arts – Book Brochure

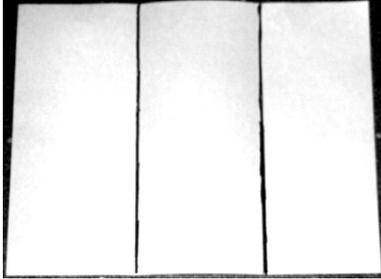
Lesson Objective: My child will sequence a favorite story with pictures using the transition words beginning, middle, and end.

Supplies Needed

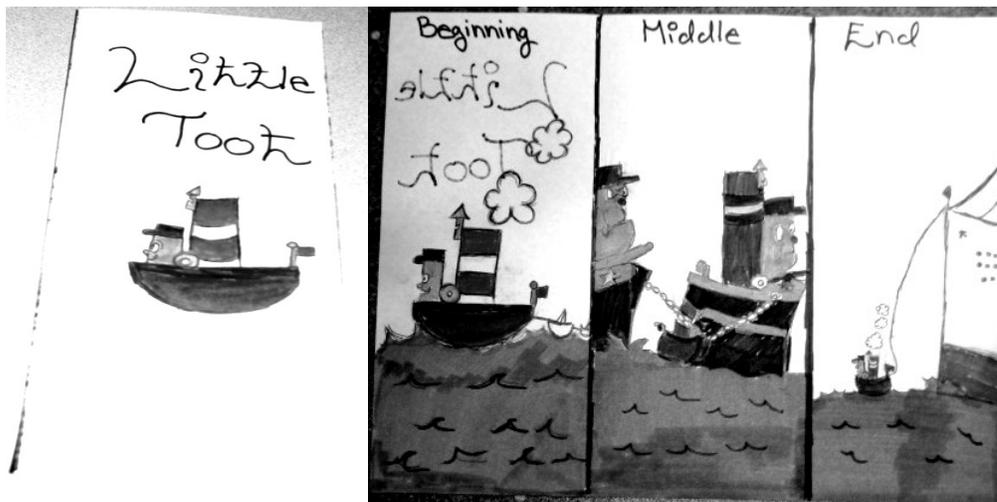
- 8 ½ x 11 sheet of paper
- Pen or pencil
- Crayons

Directions

- Fold the sheet of 8 ½ x 11 in thirds



- Have your child pick their favorite book
- On the three separate parts write beginning, middle, and end
- Choose pictures to draw that show these areas of the book



Common Core Standards: English Language Arts Standard 7

Grade 1 – Use illustrations and details in a story to describe its characters, setting, or events.

Grade 2 – Use information gained from the illustrations and words in a print or digital text to demonstrate understanding of its characters, setting, or plot.

Unidad Uno: Letras – Folleto de un Libro

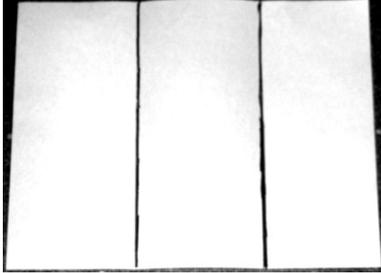
Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de organizar un cuento favorito en una secuencia determinada con las imágenes utilizando la transición de las palabras principio, centro, y fin.

Materiales Necesarios

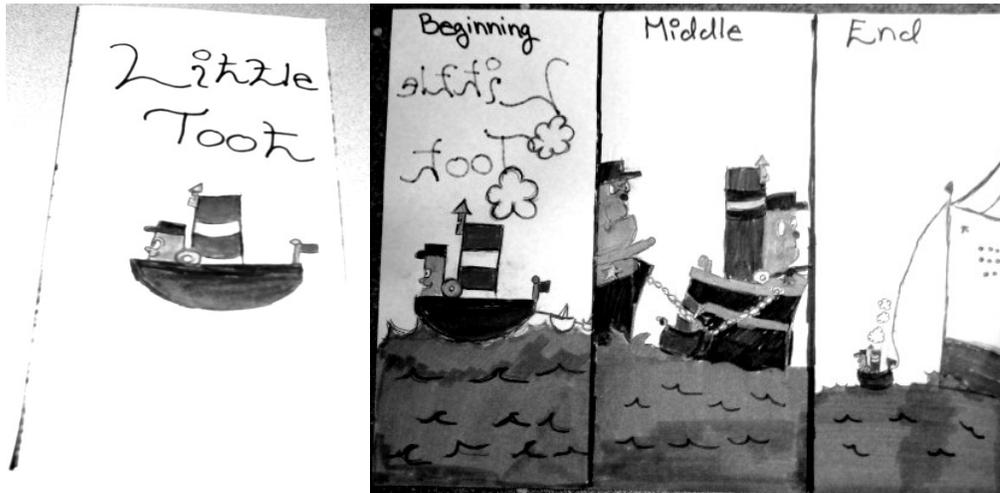
- Hoja de papel de 8 ½ x 11
- Lápiz o Pluma
- Crayolas

Actividad

- Doble la hoja de 8 ½ x 11 en tres secciones iguales



- Pida a su hijo que escoja su libro favorito
- En las tres secciones escriba principio, centro, y fin
- Escoja dibujos para hacer que representen estas áreas del libro



Enseñanza Basada en los Estándares: Letras; Estándar 7

1^{er} Grado – Utilizar las ilustraciones y los detalles de una historia para describir sus personajes, el escenario, o hechos.

2^{do} Grado – Utilizar la información obtenida de las ilustraciones y las palabras en una imagen o un texto digital para demostrar la comprensión de sus personajes, el escenario o la trama.

Unit One: Language Arts – Helping Hands

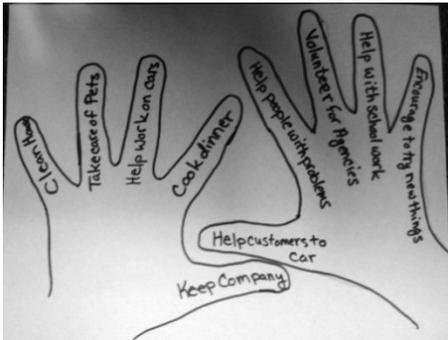
Lesson Objective: My child will write his/her helpful qualities using descriptive words and/or analogies.

Supplies Needed

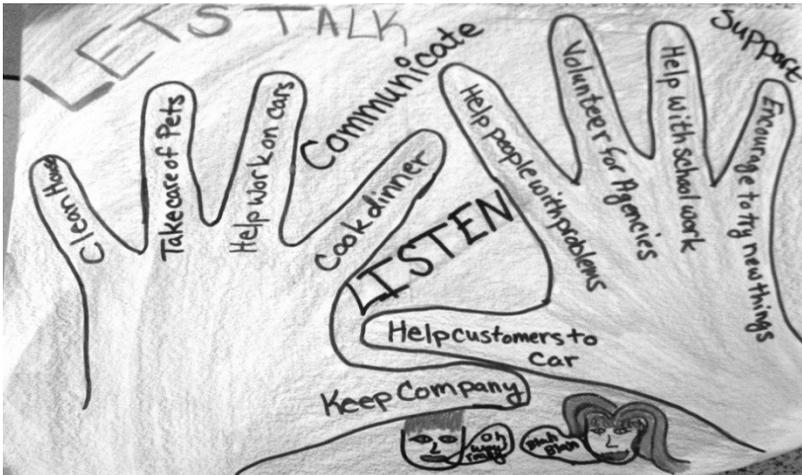
- 8 ½ x 11 paper
- Pen
- Colored pencils or pens

Directions

- Trace the child's hands on the paper
- Write words to describe ways that the child helps family, friends, or other adults (try to come up with ten things, one for each finger)



- In the background draw the child's favorite ways to help others



Common Core Standards: Language Arts

Grade 2 – Demonstrate understanding of word relationships and nuances in word meanings.

Grade 5 – Demonstrate understanding of figurative language, word relationships, and nuances in word meanings.

Grade 8 – Demonstrate understanding of figurative language, word relationships, and nuances in word meanings.

Unidad Uno: Letras – Manos Ayudantes

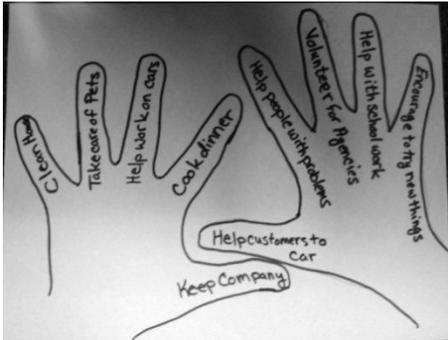
Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de escribir sus cualidades útiles usando palabras descriptivas y/o analogías.

Materiales Necesarios

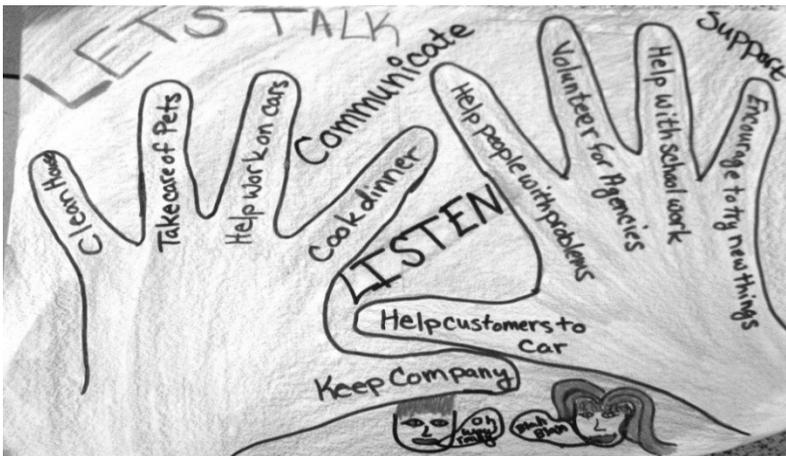
- Papel de 8 ½ x 11
- Pluma
- Lápices o plumas de color

Actividad

- Trace las manos de su hijo en el papel
- Escriba palabras para describir maneras en que el niño ayuda a su familia, amigos u otros adultos (trate de encontrar una cosa para cada dedo)



- A continuación, dibuje en el fondo la manera favorita de su hijo de ayudar a los demás



Enseñanza Basada en los Estándares: Letras

2^{do} Grado – Demostrar la comprensión de las relaciones entre palabras y los matices en el significado de las palabras.

5^{to} Grado – Demostrar la comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras y los matices en el significado de las palabras.

8^{vo} Grado – Demostrar la comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras y los matices en el significado de las palabras.

Unit Two: Social Science – Calendar

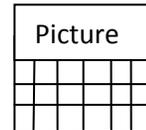
Lesson Objective: My child will draw and/or write a sequential story based on a picture.

Supplies Needed

- Calendar with images
- Glue (liquid or stick)
- Pencil
- Construction paper (colored or white)

Directions

- Have the child pick an image from the calendar they like



- Glue the image to a piece of construction paper towards the upper middle of the page leaving room to write
- Underneath the picture have the child create a sentence or story about the picture



Common Core Standards: English Language Arts – Writing

Grade 2 – Write informative/explanatory texts in which they introduce a topic, use facts and definitions to develop points, and provide a concluding statement or section.

Grade 5 – Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly:

- Introduce a topic clearly, provide a general observation and focus and group related information logically; include formatting (e.g., headings) illustrations; and multimedia when useful in aiding comprehension.
- Develop the topic with facts, definitions, concrete details, quotations, or other information and examples related to the topic.
- Link ideas within and across categories of information using words, phrases, and clauses (e.g., in contrast, especially).
- Use precise language and domain-specific vocabulary to inform about or explain the topic.
- Provide a concluding statement or section related to the information or explanation presented.

Unidad Dos: Ciencias Sociales – Calendario

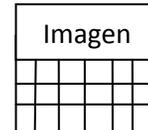
Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de dibujar y/o escribir una historia de varias partes basada en una imagen.

Materiales Necesarios

- Calendario con imágenes
- Pegamento (líquido o de tubo)
- Lápiz
- Papel de cartulina (de color o blanco)

Actividad

- Pida al niño que seleccione una imagen que le guste del calendario



- Pegue la imagen en un papel de cartulina hacia la parte central superior de la pagina, dejando espacio para escribir
- Debajo del dibujo, pida al niño que escriba una oración o historia sobre el mismo dibujo que escogió



Enseñanza Basada en los Estándares: Letras en inglés – Escritura

2^{do} Grado – Escribir textos informativos/explicativos en los cuales se introduce un tema, utilizar datos y definiciones para desarrollar puntos, y ofrecer una declaración o sección final.

5^{to} Grado – Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas y información claramente:

- Introducir un tema claramente, proporcionar una observación general y enfoque, así como presentar lógicamente la información relacionada con el grupo; incluir la gramática (por ejemplo: títulos) ilustraciones; y multimedia cuando sea adecuado para facilitar la comprensión.
- Desarrollar el tema con datos, definiciones, detalles concretos, extractos de la lectura, u otra información y ejemplos relacionados con el tema.
- Conectar ideas dentro y a través de categorías usando palabras, frases, y cláusulas (por ejemplo: en contraste, especialmente).
- Usar un lenguaje preciso y el vocabulario específico para informar o explicar el tema.
- Ofrecer una declaración o sección final relacionada con la información explicada o presentada.

Unit Two: Social Science – Family Shield

Lesson Objective: My child will be able to draw and write descriptive words that explain our family values.

Supplies Needed

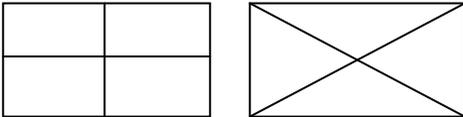
- 8 1/2 x 11 sheet of paper (construction or regular everyday paper)
- Pencil
- Black pen
- Crayons or colored pencils

Additional supplies if wanted

- Magazine
- Scissors
- Glue stick

Directions

- Draw two lines on the paper



- With a pen write in one family value (e.g., honor, respect, strength, etc.)
- Choose another three to put in the other boxes, one per box
- Once this is done add words and/or drawings/images to each value to show what that value means to them



Common Core Standards: Reading Standards for Literature #4

Grade 1 – Identify words and phrases in stories or poems that suggest feelings or appeal to the senses.

Grade 5 – Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, including figurative language such as metaphors and similes.

Grade 8 – Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, including figurative and connotative meanings; analyze the impact of specific word choices on meaning and tone, including analogies or allusions to other texts.

Unidad Dos: Ciencias Sociales – Escudo Familiar

Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de dibujar y escribir palabras descriptivas que explican los valores de la familia.

Materiales Necesarios

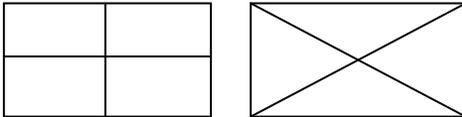
- Hoja de papel de 8 1/2 x 11 (cartulina o papel regular)
- Lápiz
- Pluma negra
- Crayolas o lápices de color

Materiales adicionales opcionales

- Revistas
- Tijeras
- Pegamento

Actividad

- Dibuje dos líneas en el papel



- Con una pluma escriba un valor familiar (por ejemplo: honor, respeto, fuerza, etc.)
- Escoja tres valores más para poner, uno en cada una de las cajas
- Cuando termine agregue palabras y/o dibujos o imágenes a cada valor para representar lo que cada valor significa para ellos



Enseñanza Basada en los Estándares: Estándares de Lectura para la Literatura #4

1^{er} Grado – Identificar palabras y frases en cuentos o poemas que sugieren sentimientos o la apelación a los sentidos.

5^{to} Grado – Determinar el significado de las palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo el lenguaje figurado como metáforas y símiles.

8^{vo} Grado – Determinar el significado de las palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo los significados figurados y connotativos, analizar el impacto de la elección de palabras específicas en el significado y el tono, incluyendo las analogías o alusiones a otros textos.

Unit Two: Social Studies – Portrait of a Hero

Lesson Objective: My child will use a picture of a hero and write and/or draw information about the person. Also, if appropriate, my child will write and/or draw things that represent the person or characteristics that can be inferred from informational text about the hero.

Supplies Needed

- Construction paper
- Pen or pencil
- Crayons or colored pencils

Additional supplies if wanted

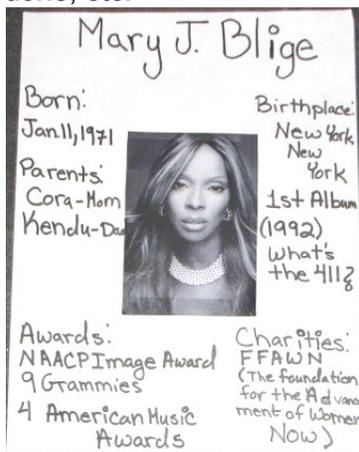
- Magazines
- Scissors
- Glue

Directions

- Pick a hero and draw a picture of them in the center of the paper



- Around the outside of the portrait draw things or write words that remind you of this person
- On the back write information you can find on this person either via the internet or local library if you do not know this person. Research this person's birthday, favorite things, work they have done, etc.



Common Core Standards: Reading Standards for Informational Text #1

Grade 2 – Ask and answer such questions as who, what, where, when, why, and how to demonstrate understanding of key details in a text.

Grade 5 – Quote accurately from a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text.

Grade 8 – Cite the textual evidence that most strongly supports an analysis of what the text says explicitly as well as inferences drawn from the text.

Unidad Dos: Estudios Sociales – Retrato de un Héroe

Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de utilizar una imagen de un héroe y escribir y/u obtener información acerca de la persona. Además, si es adecuado, mi hijo será capaz de escribir y/o dibujar las cosas que representan a la persona o las características que pueden deducirse de un texto informativo sobre el héroe.

Materiales Necesarios

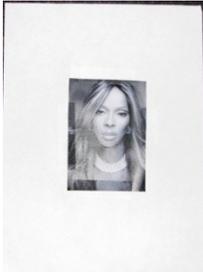
- Papel de cartulina
- Lápiz o pluma
- Crayolas o lápices de color

Materiales adicionales opcionales

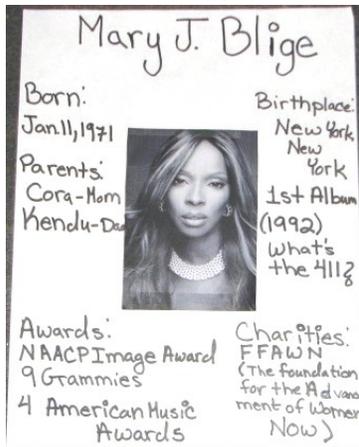
- Revistas
- Tijeras
- Pegamento

Actividad

- Escoja un héroe y haga un dibujo de la persona en el centro del papel de cartulina



- Alrededor del exterior del retrato haga dibujos o escriba palabras que le recuerden a esta persona
- En la parte de atrás escriba la información que pueda encontrar sobre esta persona, ya sea en la Internet o en la biblioteca local si es que usted no conoce a esta persona. Investigar sobre la fecha de nacimiento de esta persona, sus cosas favoritas, el trabajo que ha hecho, etc.



Enseñanza Basada en los Estándares: Estándar para la Lectura de Textos Informativos #1

- 2^{do} Grado – Hacer y responder preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar la comprensión de los datos claves en un texto.
- 5^{to} Grado – Hacer citas con precisión de un texto para explicar lo que el texto dice de manera explícita y en referencia al texto.
- 8^{vo} Grado – Citar la evidencia textual que apoye un análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias hechas sobre el mismo.

Unit Two: Social Studies – Now and Then

Lesson Objective: My child will draw a picture of a historical location and describe a connection between a series of past and present concepts.

Supplies Needed

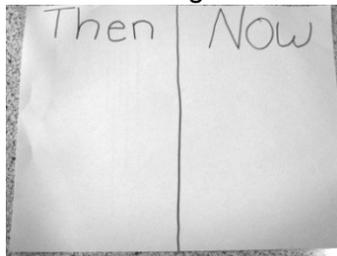
- 8 ½ x 11 paper
- Pencil
- Colored pencils or pens
- Photograph of historical location
- Photograph of current location

Directions

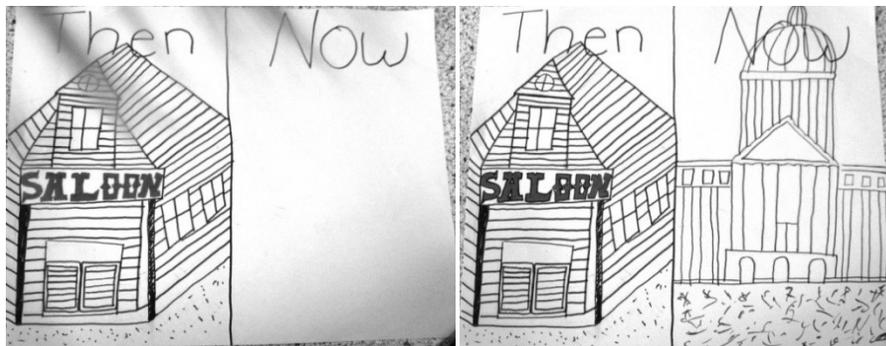
- Draw a line down the middle of the page



- Write the name of the location across the top of the page and write “then” on the left side and “now” on the right side of the page



- Draw pictures of the historical and current locations of the photographs you selected



- Write facts about the location of the photos such as when it was built, any special occasions that happened there, etc.

Common Core Standards: Reading for Informational Text #3

Grade 2 – Describe the connection between a series of historical events, scientific ideas, or concepts, or steps in technical procedures in a text.

Grade 5 – Explain the relationships or interactions between two or more individuals, events, ideas, or concepts in a historical, scientific, or technical text based on specific information in the text.

Unidad Dos: Estudios Sociales – Antes y Ahora

Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de hacer un dibujo sobre un lugar histórico y describir la relación entre una serie de conceptos del pasado y el presente.

Materiales Necesarios

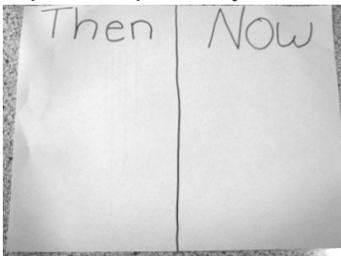
- Papel de 8 ½ x 11
- Lápiz
- Lápices o plumas de color
- Fotografía de un lugar histórico
- Fotografía de la ubicación actual

Actividad

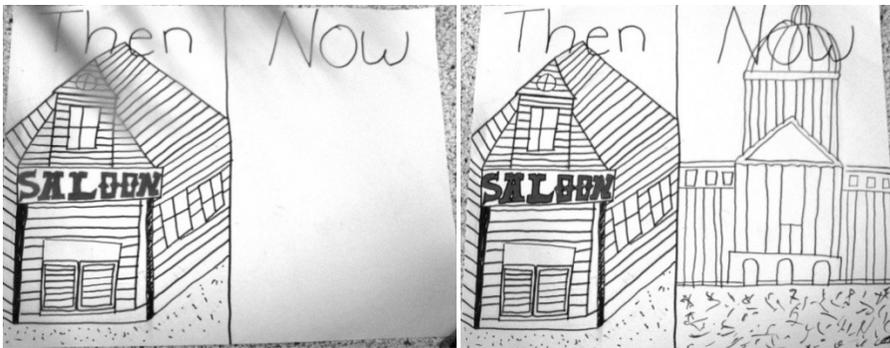
- Dibuje una línea por el centro de la página



- Escriba el nombre de los lugares a través de la parte superior de la página y escriba “antes” en la parte izquierda y “ahora” en la parte derecha de la página



- Haga dibujos de los lugares históricos y actuales de las fotografías que usted seleccionó



- Escriba información sobre el lugar que aparece en las fotos, tales como cuándo fue construido y si algún hecho especial sucedió allí, etc.

Enseñanza Basada en los Estándares: Lectura de Textos Informativos #3

2^{do} Grado – Describir la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en los procedimientos técnicos en un texto.

5^{to} Grado – Explicar las relaciones o interacciones entre dos o más personas, hechos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico sobre la base de información específica en el texto.

Unit Two: Social Studies – Family Tree

Lesson Objective: My child will construct a family tree and explain relationships of family members through historical information.

Supplies Needed

- 8 ½ x 11 paper or construction paper
- Pen
- Colored pencil or pens

Directions

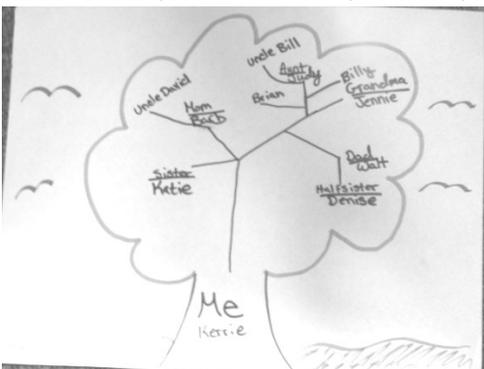
- Draw the outline of a tree on the paper



- Write child's name at the trunk



- Draw lines from trunk of immediate family (mom, dad, brothers, sisters)
- Add branches based on other family members (aunts, uncles, grandparents, cousins, nephews, etc.)
- Add as many branches as you and your child can identify other family members



Common Core Standards: Reading for Informational Text #3

Grade 2 – Describe the connection between a series of historical events, scientific ideas, or concepts, or steps in technical procedures in a text.

Grade 5 – Explain the relationships or interactions between two or more individuals, events, ideas, or concepts in a historical, scientific, or technical text based on specific information in the text.

Unidad Dos: Estudios Sociales – Árbol Familiar/Genealógico

Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de construir un árbol genealógico y explicará las relaciones entre los miembros de la familia a través de la información histórica.

Materiales Necesarios

- Papel blanco o de cartulina de 8 ½ x 11
- Pluma
- Plumones o lápices de colores

Actividad

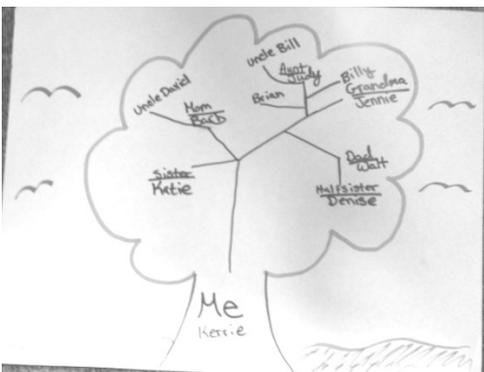
- Dibuje el contorno de un árbol en el papel



- Escriba el nombre de su hijo en el tronco



- Dibuje las líneas del tronco de la familia inmediata (madre, padre, hermanos, y hermanas)
- Adicione ramas con otros miembros familiares (tías, tíos, abuelos, primos, sobrinos, etc.)
- Adicione tantas ramas como sea posible mientras usted y su hijo identifican a otros familiares



Enseñanza Basada en los Estándares: Lectura de Textos Informativos #3

2^{do} Grado – Describir la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en los procedimientos técnicos en un texto.

5^{to} Grado – Explicar las relaciones o interacciones entre dos o más personas, hechos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico sobre la base de información específica en el texto.

Unit Three: Library Resources – Building a Resume Grade 5

Lesson Objective for Grade 5: My child will be able to describe himself/herself using positive and thoughtful adjectives in complete sentences.

Materials Needed

- Paper
- Pencil
- Graphic Organizer (appendix one)

Directions

Use the graphic organizer to help your child reflect on positive characteristics that will nurture a career and college ready student.

- What are the qualities of a good friend? A good friend is very _____.
 - Which of these qualities are your own strengths? Which ones would you like to do better?
- What does it take for a team to work together? People on a team _____ to reach a goal.
 - Which of these qualities are your own strengths? Which ones would you like to do better?
- Honesty and integrity are very important characteristics. Can you think of a time when it was difficult to be honest?
 - Can you think of someone you admire who is very honest?
- Communication is essential in building good relationships.
 - How do you communicate with a friend? What kinds of words do you use?
- Write your child's name in the middle of the graphic organizer and have him/her write the words that describe positive qualities in the bubbles around the name
- Have your child use those words on the graphic organizer to write complete sentences

Post this work on your refrigerator and have the entire family add positive attributes and/or characteristics

Common Core Standards: Writing Standard #3

Grade 5 - Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.

Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca – Preparar una Hoja de Vida 5^{to} Grado

Objetivo de la Lección 5to Grado: Mi hijo será capaz de describirse a sí mismo mediante el uso de adjetivos positivos y reflexivos en oraciones completas.

Materiales Necesarios

- Papel
- Lápiz
- Organizadores Gráficos

Actividad

Use los organizadores gráficos para ayudar a su hijo a reflexionar sobre sus características positivas que le ayudarán a ser un estudiante listo para una carrera y para la universidad:

- ¿Cuáles son las cualidades de un buen amigo? Un buen amigo es muy _____.
 - ¿Cuáles de estas cualidades son sus puntos fuertes? ¿Cuáles les gustaría mejorar?
- ¿Qué se necesita para que un equipo trabaje coordinadamente? Personas en un equipo _____ para lograr una meta.
 - ¿Cuáles de estas cualidades son sus puntos fuertes? ¿ Cuáles les gustaría mejorar?
- La honestidad y la integridad son características muy importantes. ¿Puede pensar en un momento en que le fue difícil ser honesto?
 - ¿Puede pensar en alguien a quien admira por ser muy honesto?
- La comunicación es esencial en la construcción de buenas relaciones.
 - ¿Cómo se comunica usted con un amigo? ¿Qué tipo de palabras usa?
- Escriba el nombre de su hijo en el centro del organizador gráfico y pídale que escriba las palabras que describen las cualidades positivas de las burbujas alrededor del nombre.
- Pida a su hijo que utilice esas palabras en el organizador gráfico para escribir oraciones completas.

Pegue esta obra en su refrigerador y que toda la familia agregue atributos y/o características positivas.

Enseñanza Basada en los Estándares: Estándar de Escritura 3

5^{to} Grado – Usar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Unit Three: Library Resources – Building a Resume

Grades 6 – 12

Lesson Objective for Grades 6 – 12: My child will begin to recognize the necessary skills for career and college readiness. My child will practice writing a simple job resume.

As your child gets older, it is essential to develop the college and career ready skills he/she will need to be successful later in life. Follow the steps for 5th grade to help your child recognize and nurture the career characteristics.

Materials Needed

- Paper
- Pencil
- Graphic Organizers (appendix one)

Directions

- Read together the list of specific skills needed for success in college and/or a career:
 - Communication skills (verbal and written)
 - Honesty/integrity
 - Teamwork skills (working with others)
 - Interpersonal skills (relating well with others)
 - Motivation/initiative
 - Strong work ethic
 - Analytical skills (understanding the important parts before arriving at a conclusion)
 - Flexibility/adaptability
 - Computer skills
 - Self-confidence
- Using the graphic organizer (T-Chart) help your child categorize areas of strength and areas for improvement
- Choose two areas of strength and one area for improvement to work on as a family
- Help your child identify how to work on these areas in school, volunteer work, and community activities
 - If appropriate, help your child locate part-time work
- Have your child use the template for writing a simple resume
 - Remind them to be honest, spell correctly, and show their best attributes and skills
 - The resume should be typed following the format on the template
- Once a rough draft of the “resume” is done, have your child share it with a school counselor or teacher

Common Core Standards: Writing Standard 4

Grade 8 – Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to the task, purpose, and audience.

Grades 11-12 – Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to the task, purpose, and audience.

Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca – Preparar una Hoja de Vida Grados De 6^{to} a 12^{mo}

Objetivo de la Lección Para Grados De 6^{to} a 12^{mo}: Mi hijo empezará a reconocer las habilidades necesarias para la preparación de una carrera y para la universidad. Mi hijo practicará cómo escribir una hoja de vida.

A medida que su hijo vaya creciendo, es esencial desarrollar las habilidades profesionales para asistir a la Universidad o empezar una carrera y tener éxito en el futuro. Siga los pasos de 5^{to} Grado para ayudar a su hijo a reconocer y fomentar las características de su carrera.

Materiales Necesarios

- Papel
- Lápiz
- Organizadores Gráficos

Actividad

- Lean juntos la lista de las habilidades específicas necesarias para el éxito en una universidad y / o carrera:
 - Habilidades de comunicación (verbales y escritas)
 - Honestidad/ Integridad
 - Habilidades de trabajo en equipo (trabajando con los demás)
 - Habilidades interpersonales (relacionarse bien con los demás)
 - Motivación/iniciativa
 - Fuerte ética de trabajo
 - Habilidades analíticas (entender las partes importantes antes de llegar a una conclusión)
 - Flexibilidad/adaptabilidad
 - Habilidades en computación
 - Confianza en sí mismo
- Usando el organizador grafico (T-Chart), ayude a su hijo a dividir por categorías las áreas de habilidades y las áreas de mejoría.
- Trabajando en familia, escoja dos áreas de habilidades y un área de mejoría.
- Ayude a su hijo a identificar cómo trabajar en estas áreas en la escuela, el trabajo voluntario, y las actividades de la comunidad.
 - Si es adecuado, también ayude a su hijo a encontrar trabajo de tiempo parcial.
- Pida a su hijo usar la hoja de papel para escribir una hoja de vida simple.
 - Recuérdele que sea honesto, deletrear correctamente, y mostrar sus mejores atributos y habilidades
 - La hoja de vida debe ser escrita en computadora, siguiendo el formato de la plantilla
- Una vez que la hoja de vida esté completa, pida a su hijo que la comparta con un consejero escolar o maestro para hacer las correcciones necesarias

Enseñanza Basada en los Estándares: Estándar de Escritura 4

8vo Grado – Producir textos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización, y el estilo son adecuados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Grados de 11^{no} y 12^{mo} – Producir textos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización, y el estilo son adecuados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Name
Address
Phone Number

JOB OBJECTIVE: _____

SUMMARY OF QUALIFICATIONS (list qualifications using bullets)

- _____
- _____
- _____

EXPERIENCE

List job experience (include volunteer work, community service etc.)

_____	Dates of service
_____	Dates of service

EDUCATION

Name of school attended or attending

ACCOMPLISHMENTS AND AWARDS

List any awards and/or accomplishments

INTERESTS/HOBBIES

List any hobbies and/or sport interest

REFERENCES (*type list on a separate page, include name and contact information of references*)

Available upon request

Nombre
Dirección
Número de Teléfono

OBJECTIVO DE TRABAJO: _____

RESUMEN DE CALIFICACIONES (lista de títulos con ilustraciones)

- _____
- _____
- _____

EXPERIENCIA

Lista de experiencia de trabajo (incluir el trabajo voluntario, servicio a la comunidad, etc.)

_____	Fechas de Servicio
_____	Fechas de Servicio

EDUCACIÓN

Nombre de la escuela a la que asistió o está asistiendo.

LOGROS Y PREMIOS

Haga una lista de logros y/o premios

INTERESES/AFICIONES

Haga una lista de aficiones y/o los intereses que tenga sobre deportes, etc.

REFERENCIAS

Disponibles a petición suya (*prepare en una página aparte con una lista que incluya el nombre y la información de contacto de sus referencias*).

Strengths	Challenges

Áreas de Habilidades	Áreas de Mejoría

Unit Three: Library Resources – Informational Text Grades 1 – 5

Lesson Objective for Grades 1 – 5: My child will be able to identify text features in informational text and explain why they are important to understanding the information.

Materials

- Scissors
- Glue
- Paper
- Informational article

Directions

- Read the title of the article to your child. Say “Good readers make predictions. Let’s predict together about what we think this article is talking about.” Use the following frame to practice academic language:
 - I predict that this article will teach us about _____ because_____.
- Read the article with your child, indicating the bold print, headings, and visuals that help you understand and predict what will be read. Read the article at least two times.
- After reading, use the scissors to cut out the title, headings, visuals, and bold print (text features) that are in the article
- Have your child glue the title at the top of the blank paper and place in sequential order the headings and visuals that help to make the article easier to understand
 - 2nd grade:** Ask your child to use the text features to recall details about the information
 - Sentence frame: One of the text features that helps me understand what I read is _____ because _____
 - 5th grade:** Ask your child to look at each article and the text features. Ask the question “Why do you think the author chose these visuals and bold words? Why are they important to help you understand the information?”
 - Sentence frames:
 - The word _____ is in bold print to help me understand _____
 - This visual is helpful because _____

Common Core Standards: Reading Standard for Informational Text #5

Grade 2 – Know and use various text features (e.g., captions, bold print, subheadings, glossaries, indexes, electronic menus, icons) to locate key facts or information in a text efficiently.

Grade 5 – Compare and contrast the overall structure (e.g., chronology, comparison, cause/effect, problem/solution) of events, ideas, or concepts, or information in two or more texts.

Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca – Textos Informativos

Grados de 1^{ro} a 5^{to}

Objetivo de la Lección Para Grados de 1^{ro} a 5^{to}: Mi hijo será capaz de identificar características de la lectura en textos informativos y explicará por qué son importantes para entender la información.

Materiales

- Tijeras
- Goma de pegar
- Papel

Actividad

- Leer el título del artículo a su niño(a). Diga: “Los Buenos lectores hacen predicciones.” Vamos a predecir juntos sobre lo que pensamos de qué se va tratar este artículo. Utilice el siguiente esquema para practicar el lenguaje académico:
 - Predigo que este artículo se trata de _____ porque_____.
- Leer este artículo con su niño(a), indicando las letras más oscuras, los encabezamientos y las ilustraciones para ayudar en la predicción de lo que se va a leer. Leer el artículo por lo menos 2 veces.
- Después de la lectura, utilice las tijeras para recortar el título, los encabezamientos, las ilustraciones y las letras de color más oscuro (características del texto) que se encuentren en el artículo.
- Pedir a su niño(a) que pegue el título al principio de una hoja de papel en blanco y que a continuación coloque ordenadamente los encabezamientos y las ilustraciones para hacer que el texto sea más fácil de entender.
 - **Para niños de 2^{do} Grado:** Pedir a su niño(a) que utilice las características del texto para recordar los detalles de la información.
 - Esquema de oraciones: Una de las características del texto que me ayuda a entender lo que leo es _____ porque _____.
 - **Para niños de 5^{to} Grado:** Pedir a su niño(a) que observe cada artículo y las características el texto. Pregunte: “¿Por qué piensas que el autor utilizó estos ejemplos y palabras en negritas?” “¿Por qué son importantes para entender mejor la información?”
 - Esquema de oraciones:
 - La palabra _____ está en negritas para entender mejor _____.
 - Este ejemplo es útil porque _____.

Estándares Comunes del Contenido: Estándares de Lectura (5) para Textos Informativos
2^{do} Grade – Conocer y utilizar varias características del texto (ej. Frases, letras en negritas, encabezamientos, glosarios, índices, menús electrónicos, símbolos, etc.) para localizar con efectividad hechos claves o informaciones en un texto.

5^{to} Grade – Comparar y verificar la estructura general (ej. cronología, comparaciones, causa y efecto, problema/solución, etc.) de actividades, ideas, conceptos o informaciones en dos o más textos.

Unit Three: Library Resources – Informational Text Grades 6 – 12

Lesson Objective for Grades 6-12: My child will be able to identify text features in informational text and explain why they are important to understanding the information.

If necessary, follow the instructions for grades 1 through 5 if your child does not understand text features.

Materials:

- Paper
- Informational article

Directions

- Have your child to read the article at least two times
- Ask your child to create a title for the article
- Ask your child to carefully read each paragraph and create a heading for each one
- Choose at least three words that would be in bold print
- Have your child draw or find pictures (visuals) that will help the reader better understand the information
- Ask the question, “Can you explain why text features are critical to understanding informational text?”
- Sentence Frame:
 - In my opinion, text features are critical to understanding informational text because _____.

Additional questions:

- Why did you choose this title?
- What sentences in the paragraph helped you to choose your subheading?
- Why did you choose those words to be in bold print? What makes them important to understanding the information?
- Describe how your visuals support the understanding of the article.

Common Core Standards: Reading Standard for Informational Text #5

Grade 8 – Analyze in detail the structure of a specific paragraph in a text, including the role of particular sentences in developing and refining a key concept.

Grades 11-12 – Analyze and evaluate the effectiveness of the structure an author uses in his or her exposition or argument, including whether the structure makes the points clear, convincing, and engaging.

Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca – Textos Informativos

Grados de 6^{to} a 12^{mo}

Objetivo de la Lección Para Grados de 6^{to} a 12^{mo}: Mi hijo será capaz de identificar características de la lectura en textos informativos y explicará por qué son importantes para entender la información.

Si es necesario siga las instrucciones para los grados de 1^o a 5^o si su niño(a) no entiende sobre las características de textos.

Materiales Necesarios

- Papel
- Utilizar una lectura informativa que no sea de ficción

Actividad

- Pedir a su hijo(a) que lea el artículo por lo menos 2 veces.
- Pedir a su hijo(a) que le ponga un título al artículo.
- Pedir a su hijo(a) que lea cuidadosamente cada párrafo y que utilice un encabezamiento para cada uno.
- Escoger por lo menos 3 palabras que aparezcan en letras negritas más oscuras.
- Pedir a su hijo(a) que dibuje o encuentre imágenes (ilustraciones) que faciliten al lector entender la información.
- Pregunte: “¿Puede explicar por qué las características del texto son muy importantes para entender los textos informativos?”.
- Esquema de oraciones:
 - En mi opinión, las características del texto son muy importantes para entender los textos informativos porque _____.

Preguntas adicionales

- ¿Por qué escogiste este título?
- ¿Qué oraciones en el párrafo te ayudaron a escoger el encabezamiento?
- ¿Por qué escogiste esas palabras para que estuvieran en letras negritas de color más oscuro?
 - ¿Qué las hace importante para entender la información?
- Describa cómo las ilustraciones facilitan la comprensión del artículo.

Estándares Comunes del Contenido: Estándares de Lectura (5) para Textos Informativos

8^{vo} Grade – Analizar al detalle la estructura de un párrafo específico en un texto, incluyendo la función de oraciones particulares en el desarrollo y perfeccionamiento de un concepto clave.

Grados 11^{no} y 12^{mo} – Analizar y evaluar la efectividad de la estructura utilizada por un autor en su exposición o planteamiento de un texto, incluyendo si la estructura deja los puntos claros, si es convincente y si invita a la lectura.

Unit Three: Library Resources – “How Are You Feeling?”

Lesson Objective: My child will use pictures and descriptive words to describe their feelings.

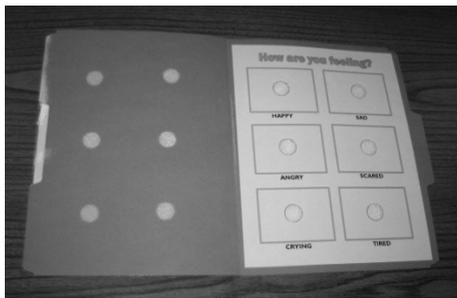
Supplies Needed

- 1 file folder
- 1 copy of the “How Are You Feeling?” activity included at the end of this unit
- 1 lamination pouch (7 mil) or standard (1.5 mil) lamination film
- 18 - 3/4” Velcro® dots (6 hook and 12 loop)
- 1 quart size zip style plastic bag

NOTE: All supplies and lamination for this project can be purchased from the Learning Multimedia Center located in the Santa Clara County Office of Education – (408) 453-6800.

Directions

- Attach the title page to the front of the file folder. Use a small amount of stick glue to secure the page to the folder.
- Attach the box page to the inside right hand side of the file folder (as shown below). Use a small amount of stick glue to secure the page to the folder.
- Laminate the folder using the standard lamination film.
- Cut out each of the face pictures.
- Laminate the pictures in the laminating pouch or with the standard lamination film.
- Cut the pictures from the lamination leaving a small border of lamination around each picture (about 1/8”).
- Apply one HOOK dot to the center, back of each picture.
- Apply 1 LOOP dot to the center of each blank box on the folder.
- Apply 6 LOOP dots to the left hand side of the folder (as shown below).
- Tape the plastic bag to the outside back of the file folder. Leave the zip part un-taped. This will be used for storing the pieces of the activity.



Common Core Standards: Language Arts

Grade 2 – Demonstrate understanding of word relationships and nuances in word meanings.

Grade 5 – Demonstrate understanding of figurative language, word relationships, and nuances in word meanings.

Grade 8 – Demonstrate understanding of figurative language, word relationships, and nuances in word meanings.

Unidad Tres: Recursos de la biblioteca - “¿Cómo Se Siente?”

Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de utilizar imágenes y adjetivos para describir sus sentimientos.

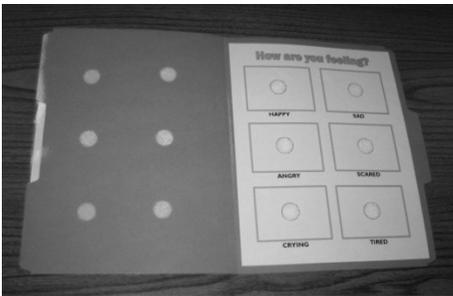
Materiales Necesarios

- 1 archivo de carpetas
- 1 copia de la actividad “¿Cómo Se Siente?” actividad se incluye al final de esta unidad
- 1 cartucho de laminación (7 mil) o cinta de laminación estándar (1.5 mil)
- Puntos de Velcro® de 18 - 3/4 de pulgada (6 ganchos y 12 lazos)
- 1 bolsa de plástico con cierre de tamaño de un cuarto de galón

NOTA: Todos los materiales y la laminación de este proyecto se pueden comprar en el Centro de Aprendizaje y Multimedia ubicado en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara – (408) 453-6800.

Actividad

- Coloque la página de título al frente de la carpeta de archivos. Use una pequeña cantidad de pegamento para fijar la página a la carpeta.
- Fije la "caja" de la página a la parte interior derecha de la carpeta de archivos (como se muestra a continuación). Use una pequeña cantidad de pegamento para fijar la página a la carpeta.
- Lamine la carpeta de archivos usando la cinta de laminación estándar.
- Cut out each of the face pictures.
- Laminate the pictures in the laminating pouch or with the standard lamination film.
- Corte las imágenes de la laminación dejando un pequeño borde de laminación alrededor de cada imagen (aproximadamente 1/8 de pulgada).
- Aplique un punto de gancho en el centro, en la parte posterior de cada foto.
- Aplique un punto de lazo en el centro de cada cuadro en blanco en la carpeta.
- Aplique 6 puntos para el lado izquierdo de la carpeta (como se muestra a continuación).
- Pegue la bolsa de plástico detrás de la carpeta de archivos, dejando la parte del cierre despegada. Esto se utilizará para guardar las piezas de la actividad.



Enseñanza Basada en los Estándares: Letras

2^{do} Grado – Demostrar comprensión de las relaciones entre palabras y matices en el significado de las palabras.

5^{to} Grado – Demostrar la comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras, y los matices en el significado de las palabras.

8^{vo} Grado – Demostrar la comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras, y los matices en el significado de las palabras.

Como te sientes?



How Are You Feeling?

© 2011 Santa Clara County Office of Education

Como te sientes? How are you feeling?

feliz **happy**

triste **sad**

enojado **angry**

tener miedo **scared**

llorar **cry**

bostezar **sleepy**



Unit Three: Library Resources – “What is the weather like today?”

Lesson Objective: My child will explain the relationship between different types of weather as well as describe the appropriate clothing to wear in specific weather conditions.

Supplies Needed

- 1 file folder
- 1 copy of the “What is the weather like today?” activity included at the end of this unit
- 1 lamination pouch (7 mil) or standard (1.5 mil) lamination film
- 76 - ½” Velcro® dots (24 hook and 52 loop)
- 1 quart size zip style plastic bag

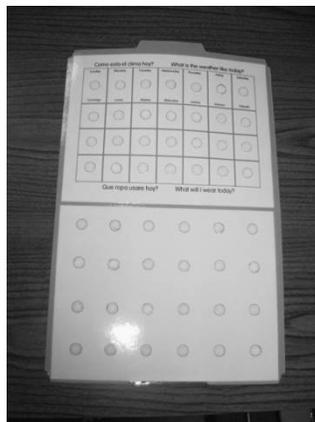
NOTE: All supplies and lamination for this project can be purchased from the Learning Multimedia Center located in the Santa Clara County Office of Education – (408) 453-6800.

Directions

- Attach the title page to the front of the file folder (as shown below). Use a small amount of stick glue to secure the page to the folder.
- Attach the “What is the weather like today? / What will you wear today?” sheet to the inside of the folder (as shown below). Use a small amount of glue stick to secure the page to the folder.
- Attach the sheet with the small boxes to the inside of the folder (as shown below). Use a small amount of glue stick to secure the page to the folder.
- Laminate the folder using the standard (1.5 mil) lamination film, trim excess away.
- Cut out each icon. Cut just outside the outline of each icon.
- Laminate the icons in the lamination pouch. If using standard lamination film, laminate the page BEFORE cutting the icons. (Skip the next step)
- Cut the icons from the lamination leaving a small border of lamination around each icon (about 1/8”).
- Apply one HOOK dot to the center back of each icon.
- Apply one LOOP dot to the center of each box on the inside of the folder to both pages (as shown below).
- Tape the plastic bag to the outside of the file folder. Leave the zip part un-taped. This will be used to store the icons for the activity.

Folder:
Inside
pages

Loop dot
placement



Folder:
Outside
pages

Title Page

Plastic bag

Common Core Reading Standards: Informational Text #3

Grade 2 – Describe the connection between a series of historical events, scientific ideas or concepts, or steps in technical procedures in a text.

Grade 5 – Explain the relationships or interactions between two or more individuals, events, ideas or concepts in a historical, scientific, or technical text based on specific information in the text.

Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca – “¿Cómo Está el Clima Hoy?”

Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de explicar la relación entre diferentes tipos de climas al igual que podrá describir el tipo de vestuario a usar para un estado de tiempo específico.

Materiales Necesarios

- 1 archivo de carpetas
- 1 copia de la actividad “¿Cómo Está el Clima Hoy?” se incluye al final de esta unidad
- 1 cartucho de laminación (7 mil) o cinta de laminación estándar (1.5 mil)
- Puntos de Velcro® de 76, ½ pulgada (24 ganchos y 52 lazos)
- 1 bolsa de plástico con cierre de tamaño de un cuarto de galón

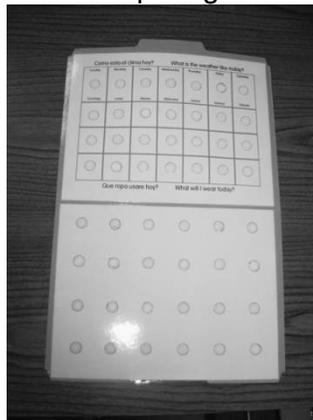
NOTA: Todos los materiales y la laminación de este proyecto se pueden comprar en el Centro de Aprendizaje y Multimedia ubicado en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara – (408) 453-6800.

Actividad

- Coloque la página de título al frente de la carpeta de archivos. Use una pequeña cantidad de pegamento para fijar la página a la carpeta.
- Conecte la hoja “¿Cómo Está el Clima Hoy? / ¿Qué Ropa Usará Hoy?” en el interior de la carpeta (como se muestra a continuación). Use una pequeña cantidad de pegamento para fijar la página a la carpeta.
- Fije la “caja” de la página a la parte interior derecha de la carpeta de archivos (como se muestra a continuación). Use una pequeña cantidad de pegamento para fijar la página a la carpeta.
- Lamine la carpeta de archivos usando la cinta de laminación estándar (1.5 mil), recorte el exceso del laminado.
- Corte cada parte. Corte las afueras de la descripción de cada parte.
- Lamine las partes en la bolsa de la laminación. Si se utiliza el cartucho de laminación estándar, lamine la página ANTES de cortar las partes. (omite el paso siguiente)
- Corte las imágenes de la laminación dejando un pequeño borde de laminación alrededor de cada imagen (aproximadamente 1/8 de pulgada).
- Aplique un punto de gancho en el centro, en la parte posterior de cada foto.
- Aplique un punto de lazo en el centro de cada cuadro en el interior de la carpeta a dos páginas (como se muestra a continuación).
- Pegue la bolsa de plástico detrás de la carpeta de archivos, dejando la parte del cierre despegada. Esto se utilizará para guardar las piezas de la actividad.

Carpeta:
Páginas de
Adentro

La
colocación
de puntos
de lazo



Carpeta:
Páginas de
Afuera

Portada

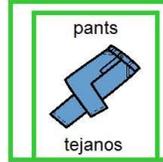
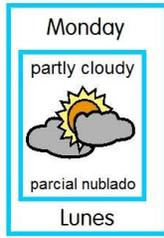
Bolsa de
Plástico

Enseñanza Basada en los Estándares: Lectura de Textos Informativos #3

2^{do} Grado – Describir la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en los procedimientos técnicos en un texto.

5^{to} Grado – Explicar las relaciones o interacciones entre dos o más personas, eventos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico sobre la base de información específica en el texto.

Como esta el clima hoy? What is the weather like today?



Que ropa usare hoy?

What will I wear today?



Como esta el clima hoy?

What is the weather like today?

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

Que ropa usare hoy?

What will I wear today?



Unit Three: Library Resources – Counting Apples Folder Activity

Lesson Objective: My child will accurately count and represent a quantity of numbers using pictures and numbers.

Supplies Needed

- 1 file folder
- 1 copy of the “Counting Apples” activity included at this end of this unit
- Lamination pouch (7 mil) or standard (1.5 mil) lamination film
- 20 - ¾” Velcro® dots (10 hook and 10 loop)
- 1 quart size zip style plastic bag

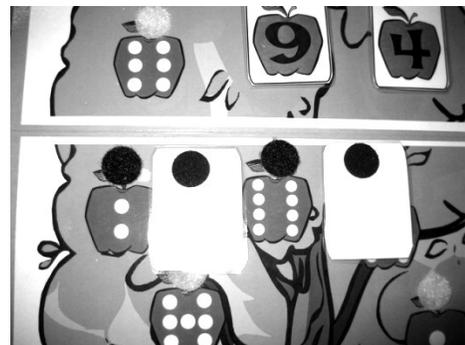
NOTE: All supplies and lamination for this project can be purchased from the Learning Multimedia Center located in the Santa Clara County Office of Education – (408) 453-6800.

Directions

- Attach the title page to the front of the file folder. Use a small amount of stick glue to secure the page to the folder.
- Attach the two apple tree pages to the inside of the file folder (as shown below). Use a small amount of stick glue to secure the pages to the folder.
- Laminate the folder using standard lamination film (1.5 mil).
- Cut out each apple icon (numbers 1-10). Cut just outside the black outline of each icon.
- Laminate the icons in a laminating pouch or with the standard lamination film.
- Cut the icons from the lamination leaving a small border of lamination around each icon (about 1/8”).
- Apply HOOK Velcro® dot to the back, top, center portion of the icon (as shown below).
- Apply a LOOP Velcro® dot to the file folder, above the apple pictured on the folder (as shown below).
- Tape the plastic bag to the outside back of the file folder. Leave the zip art un-taped. This will be used for storing the pieces of the activity.



Inside page placement



Velcro® placement for the folder and apple icons

Common Core Standards: Mathematics #3

Kinder – Write numbers from 0-20. Represent a number of objects with a written numeral 0-20 (with 0 representing a count of no objects).

Grade 1 – Apply properties of operations as strategies to add and subtract.

Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca

Carpeta de Actividad de Contar de Manzanas

Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de contar con precisión y representar una cantidad de números utilizando imágenes y números.

Materiales Necesarios

- 1 archivo de carpetas
- 1 copia de la actividad “Contar Manzanas” se incluye al final de esta unidad
- Cartucho de laminación (7 mil) o cinta de laminación estándar (1.5 mil)
- Puntos de Velcro® de 20 - ¾ de pulgada, Velcro® (10 ganchos y 10 lazos)
- 1 bolsa de plástico con cierre de tamaño de un cuarto de galón

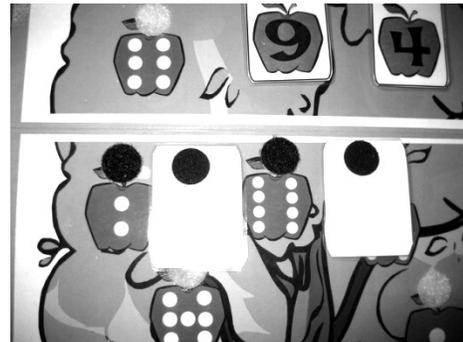
NOTA: Todos los materiales y la laminación de este proyecto se pueden comprar en el Centro de Aprendizaje y Multimedia ubicado en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara – (408 453-6800).

Actividad

- Coloque la página del título al frente de la carpeta de archivos. Use una cantidad pequeña de pegamento para fijar la página a la carpeta.
- Coloque las dos páginas del manzano en el interior de la carpeta de archivos (como se muestra a continuación). Use una pequeña cantidad de pegamento para asegurar las páginas de la carpeta.
- Lamine la carpeta usando la cinta de laminación estándar (1.5 mil)
- Corte cada parte de la manzana (números del 1 al 10). Corte las afueras del contorno negro de cada parte.
- Lamine las partes en un cartucho de laminación o con una cinta de laminación estándar.
- Corte las partes de la laminación dejando un pequeño borde de laminación en torno a cada parte (de aproximadamente 1/8 de pulgada).
- Aplique puntos de Velcro® en forma de gancho en la parte posterior y superior del centro, de las partes (como se muestra a continuación).
- Aplique una cinta de Velcro® en forma de lazo al punto de la carpeta de archivos, por encima de la manzana en la foto de la carpeta (como se muestra a continuación).
- Pegue la bolsa de plástico detrás de la carpeta de archivos, dejando la parte de cierre despegada. Esto se utilizará para guardar las piezas de la actividad.



Dentro de la ubicación de la página



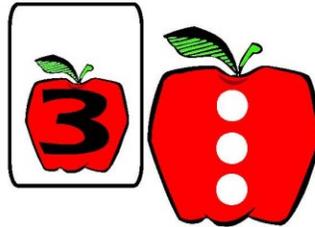
Velcro® de colocación de las partes de la carpeta y la manzana

Enseñanza Basada en los Estándares: Matemáticas #3

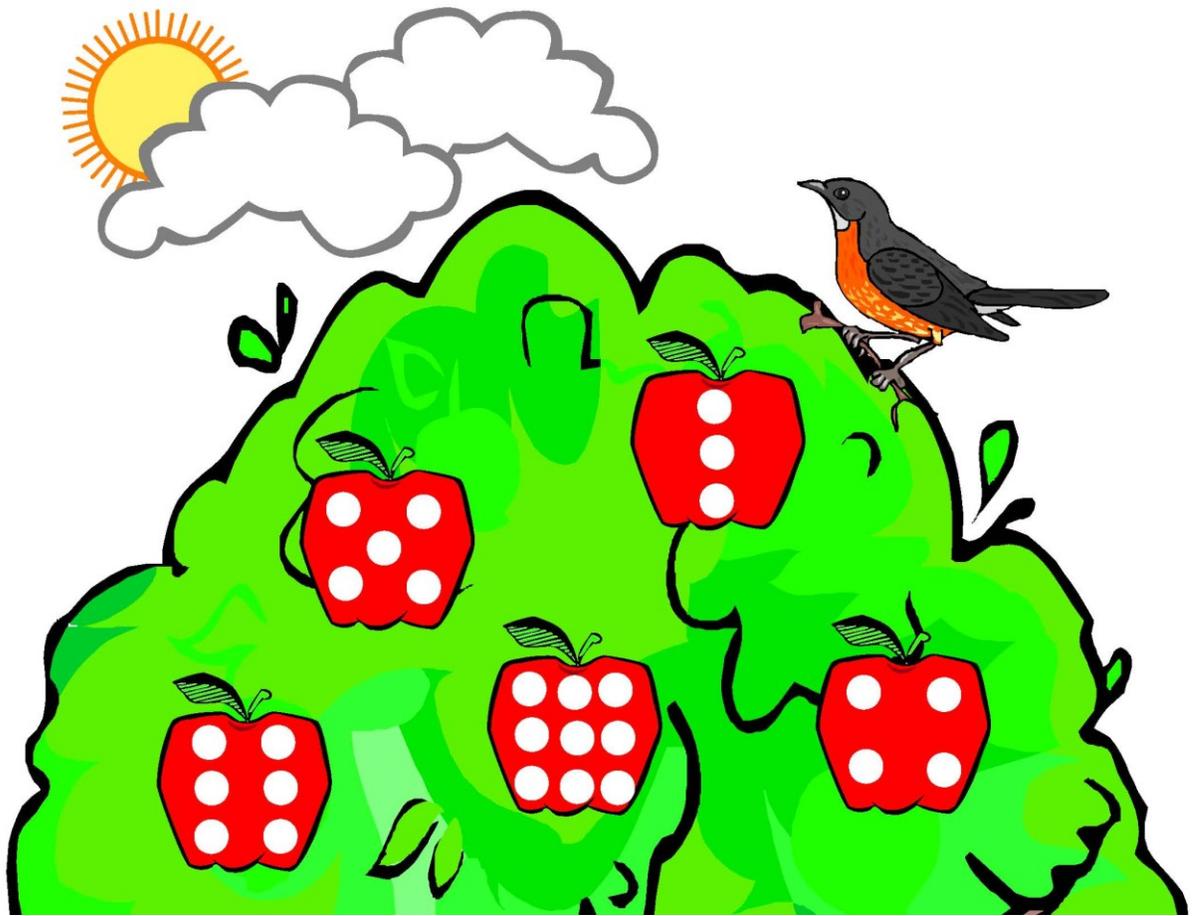
Kínder – Escribir los números de 0 a 20. Representan un conjunto de objetos con un número escrito de 0 a 20 (donde el 0 representa una cuenta de ningún objeto)

1^{er} Grado – Aplicar las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar y restar.

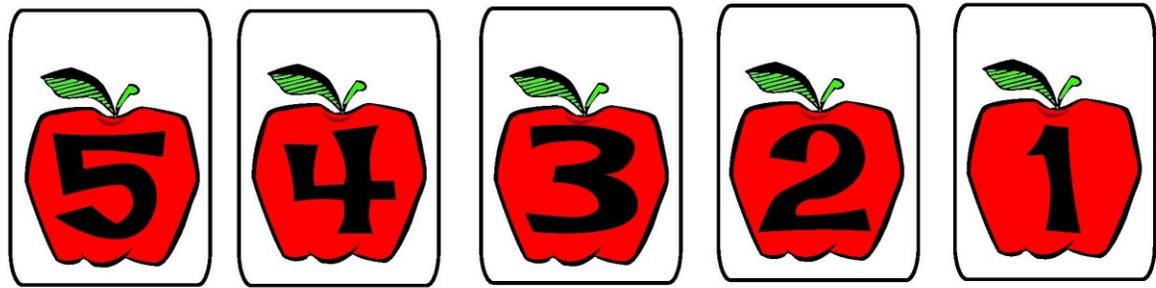
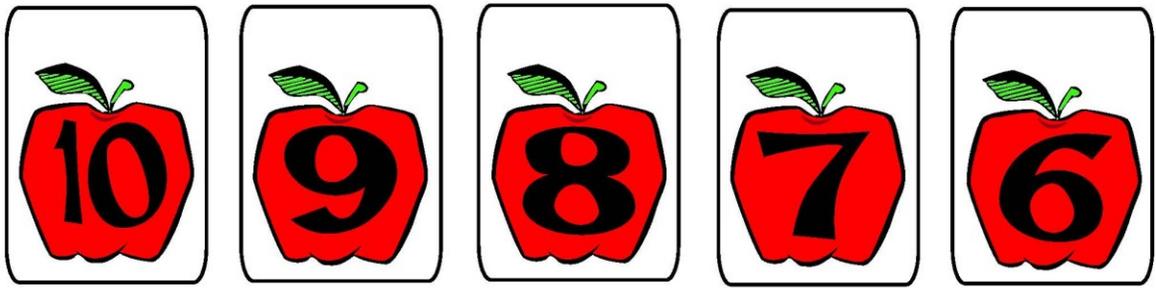
COUNTING APPLES



© 2007 Santa Clara County Office of Education







Unit Three: Library Resources – Story Board and Rhyme

Lesson Objective: My child will be able to create or and use illustrated storyprops to recite or retell a story on a story board.

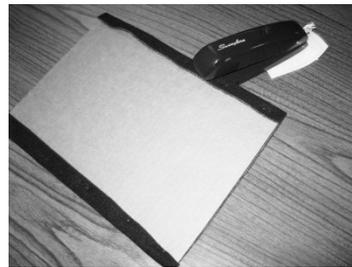
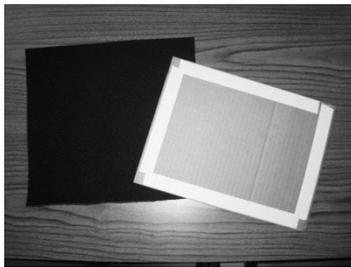
Supplies Needed

- Sturdy, corrugated cardboard (no folds), at least 9"x12"
- Dark colored all purpose felt at least 11"x14" (a good alternative to felt is a professional display loop fabric such as Veltex®)
- Heavy duty double stick masking tape or heavy duty spray adhesive (be sure it is safe to use on fabrics)

NOTE: Some supplies and lamination for this project can be purchased from the Learning Multimedia Center located in the Santa Clara County Office of Education – (408) 453-6800.

Directions

- Lay fabric on the table, right side DOWN.
- Spray adhesive on one side of the cardboard (follow directions on the can).
- Lay the cardboard, glue side down onto the CENTER back side of the fabric, press firmly to adhere fabric to board. There will be extra fabric sticking out from all sides; fold these over to the back side of the board. You can staple or use wide duct tape to secure the edges.



Common Core Standards: None

Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca – Guión Gráfico y Rima

Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de crear y/o ilustrar un guión gráfico para recitar o recontar un cuento.

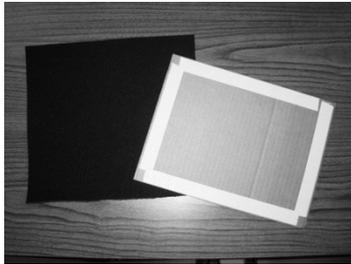
Materiales Necesarios

- Cartón corrugado robusto (sin pliegues) de por lo menos 9 x12 pulgadas
- Fieltro o tela de color oscuro de por lo menos 11x14 pulgadas (una buena alternativa al fieltro es una tela de la pantalla del lazo profesional como Veltex®)
- Cinta Resistente de doble pegamento para enmascarar o espray adhesivo de trabajo pesado (asegúrese de que sea seguro usarlo en los tejidos)

NOTA: Algunos de los materiales y la laminación de este proyecto se pueden comprar en el Centro de Aprendizaje y Multimedia ubicado en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara – (408) 453-6800

Actividad

- Coloque la tela sobre la mesa, a la DERECHA hacia abajo.
- Añada el spray adhesivo en un lado del cartón (siga las instrucciones de la lata).
- Coloque el cartón, con el lado adhesivo hacia abajo sobre el CENTRO en la parte posterior de la tela, presione firmemente para pegarla al borde. Habrá tela extra que se sale por todos lados; doble éstos hacia el lado posterior de la placa. Usted puede engrapar o usar cinta adhesiva ancha para fijar los bordes.



Enseñanza Basada en los Estándares: Ninguna

Unit Three: Library Resources – Story Board and Rhyme (Part 2)

Lesson Objective: My child will be able to create and use storyprops to recite or retell a story on a story board.

Supplies Needed

- 1 Copy of the “5 Little Monkeys” rhyme and characters included at the end of this unit
- ½” Velcro® dots (9 hook and 3 loop)
- Lamination pouch (7 mil) or standard (1.5 mil) lamination film
- 1 quart size zip style plastic bag

NOTE: All supplies and lamination for this project can be purchased from the Learning Multimedia Center located in the Santa Clara County Office of Education – (408) 453-6800

Directions

- Cut out each character image from the page.
- Laminate the images and rhyme text using the pouch or standard lamination film.
- Tape the plastic bag on the back of the rhyme text, leaving the zip part un-taped. This will be used for storing the rhyme pieces.
- Cut the rhyme characters from the lamination leaving a small border of lamination around each piece (about 1/8”).
- Apply HOOK Velcro® dots as shown, one hook dot to each piece (two for the bed)
- Apply three LOOP dots to the front of the bed as shown.



Cut out each rhyme character



Apply Velcro dots to the back of each piece.

Common Core Standards: English Language Arts #7

Grade 1 – Use illustrations and details in a story to describe its characters, setting, or events.

Grade 2 – Use information gained from the illustrations and words in a print or digital text to demonstrate understanding of its characters, setting, or plot.

Unidad Tres: Recursos de la Biblioteca–Guión Gráfico y Rima (Parte 2)

Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de crear y utilizar materiales para recitar o recontar un cuento sobre un guión gráfico.

Materiales Necesarios

- 1 copia del texto y personajes de la rima “5 Monitos” se incluye al final de esta unidad
- Puntos de Velcro® de ½ pulgada (9 ganchos y 3 lazos)
- Cartucho de Laminación (7 mil) o cinta de laminación estándar (1.5 mil)
- 1 bolsa de plástico con cierre de tamaño de un cuarto de galón

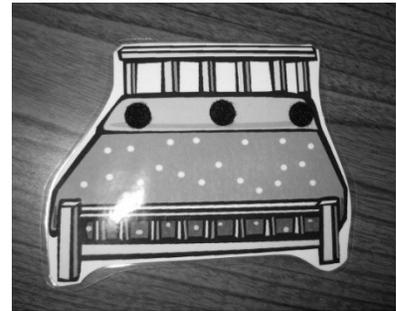
NOTA: Todos los materiales y la laminación de este proyecto se pueden comprar en el Centro de Aprendizaje y Multimedia ubicado en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara – (408) 453-6800.

Actividad

- Corte cada imagen de personajes de dibujos animados de la página.
- Lamine las imágenes y el texto de la rima usando la bolsa o el cartucho de laminación estándar.
- Pegue la bolsa de plástico detrás del texto de la rima, dejando la parte de cierre despegada. Esto se utilizará para guardar las piezas de la rima.
- Corte los personajes de la rima de la laminación dejando un pequeño borde de laminación alrededor de cada pieza (aproximadamente 1/8 de pulgada).
- Aplique puntos de Velcro® en forma de ganchos como se muestra, un punto de gancho para cada pieza (dos para la cama)
- Aplique tres puntos en forma de un lazo para la parte delantera de la cama, como se muestra en las imágenes.



Corte cada personaje de la rima.



Aplique puntos de Velcro a la parte posterior de cada pieza

Enseñanza Basada en los Estándares: Letras #7

1^{er} Grado – Utiliza las ilustraciones y los detalles en un cuento para describir los personajes, la escena o los hechos.

2^{do} Grado – Utiliza la información obtenida a través las ilustraciones y las palabras en un texto escrito o versión digital para demostrar la comprensión de sus personajes, la escena o la trama.



Five Little Monkeys

(Put the bed on the storyboard. Add the 5 little monkeys, count as you put them on the board.)

Five little monkeys jumping on the bed, one fell off and bumped his head.

(Take one monkey off on put him on the side of the bed, head down.)

Mama (put Mama Monkey on the storyboard.) called the doctor,

(Put the doctor on the storyboard.) *and the doctor said, "NO MORE monkeys jumping on the bed!"*

Four little monkeys jumping on the bed, one fell off and bumped his head.

(Take one monkey off on put him on the side of the bed, head down.)

Mama (point to Mama Monkey.) called the doctor, (Point to the doctor.)

and the doctor said, "NO MORE monkeys jumping on the bed!"

Three little monkeys jumping on the bed, one fell off and bumped his head.

(Take one monkey off on put him on the side of the bed, head down.)

Mama (point to Mama Monkey.) called the doctor, (Point to the doctor.)

and the doctor said, "NO MORE monkeys jumping on the bed!"

Two little monkeys jumping on the bed, one fell off and bumped his head.

(Take one monkey off on put him on the side of the bed, head down.)

Mama (point to Mama Monkey.) called the doctor, (Point to the doctor.)

and the doctor said, "NO MORE monkeys jumping on the bed!"

One little monkey jumping on the bed, he fell off and bumped his head.

(Take one monkey off on put him on the side of the bed, head down.)

Mama (point to Mama Monkey.) called the doctor, (Point to the doctor.)

and the doctor said, "NO MORE MONKEYS JUMPING ON THE BED!"



Cinco Monitos

(Ponga la cama en el guión gráfico. Agregue los 5 monitos, cuente a medida que los pone en la pizarra.)

Cinco monitos estaban saltando en la cama, uno se cayó y se golpeó la cabeza.
(Tome un mono y póngalo en el lado de la cama con la cabeza hacia abajo.)

Mamá (Ponga a Mamá Mono en el guión gráfico.) llamó al doctor,
(Ponga al doctor en el guión gráfico.) Y el doctor dijo: "¡No más monitos saltando en la cama!"

Cuatro Monitos estaban saltando en la cama, uno se cayó y se golpeó la cabeza.
(Tome un mono y póngalo en el lado de la cama con la cabeza hacia abajo.)

Mamá (Apunte a Mamá Mono.) llamó al doctor, (Apunte al doctor.)
Y el doctor dijo: "¡No más monitos saltando en la cama!"

Tres Monitos estaban saltando en la cama, uno se cayó y se golpeó la cabeza.
(Tome un mono y póngalo en el lado de la cama con la cabeza hacia abajo.)

Mamá (Apunte a Mamá Mono.) llamó al doctor, (Apunte al doctor.)
Y el doctor dijo: "¡No más monitos saltando en la cama!"

Dos Monitos estaban saltando en la cama, uno se cayó y se golpeó la cabeza.
(Tome un mono y póngalo en el lado de la cama con la cabeza hacia abajo.)

Mamá (Apunte a Mamá Mono.) llamó al doctor, (Apunte al doctor.)
Y el doctor dijo: "¡No más monitos saltando en la cama!"

Un Monito estaba saltando en la cama, uno se cayó y se golpeó la cabeza.
(Tome un mono y póngalo en el lado de la cama con la cabeza hacia abajo.)

Mamá (Apunte a Mamá Mono.) llamó al doctor, (Apunte al doctor.)
Y el doctor dijo: "¡NO MÁS MONITOS SALTANDO EN LA CAMA!"



Unit Four: Math – Schedule

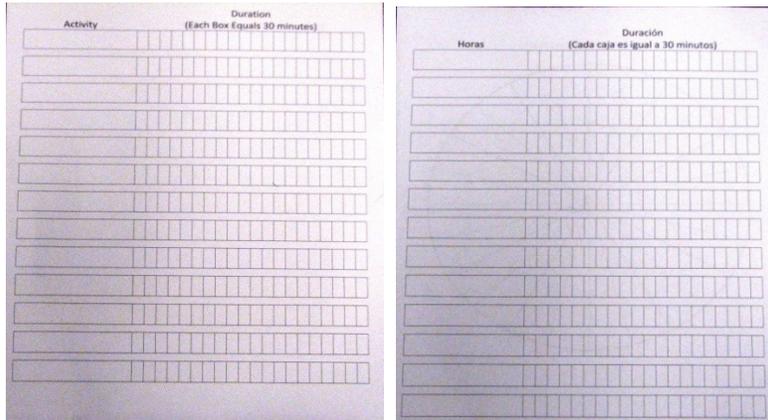
Lesson Objective: My child will be able to group the time he/she spends on everyday activities on a bar chart.

Supplies Needed

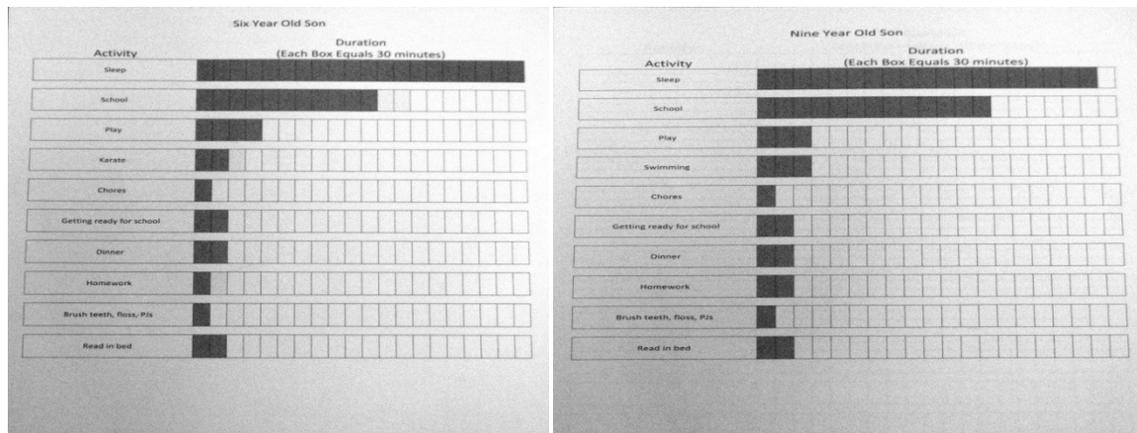
- 2 sheets of 8-½ x 11 paper
- Pen
- Crayons or colored pencils

Directions

- Create a list of everyday activities with your child (e.g., sleep, eat, play, school, etc.)
- Next to these activities work with your child to figure out how many hours a day are spent on each activity



- On the second sheet create a graph including a space for the activity
- Write in numbers to show the hours spent on activity at the top (e.g., two, four, six, etc.)
- Let the child choose the order in which the activities will go on the chart
- Have your child color in the row for that activity depending on how many hours are spent a day doing them



Common Core Standards: Measurement and Data 10

Grade 2 – Draw a picture graph and a bar graph (with a single-unit scale) to represent a data set with up to four categories. Solve simple put-together, take-apart, and compare problems using information presented in a bar graph.

Unidad Cuatro: Matemáticas – Horario

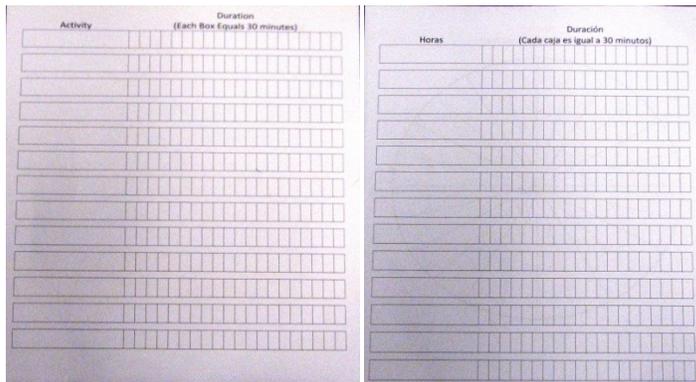
Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de anotar el tiempo que pasa realizando las actividades diarias en una gráfica de tiempo.

Materiales Necesarios

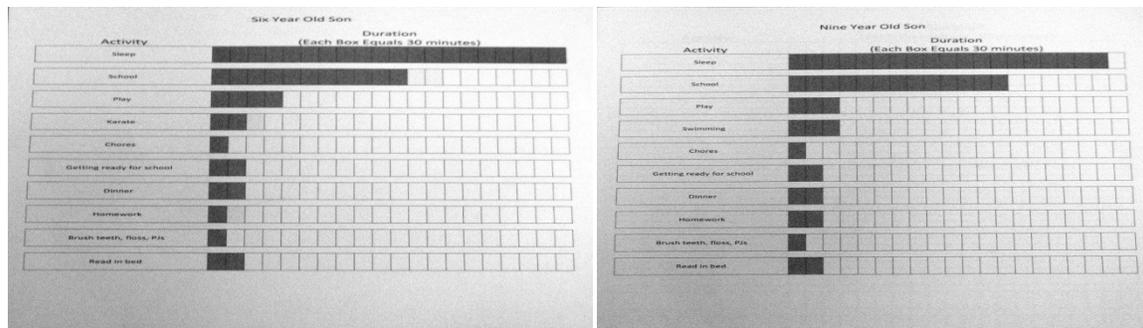
- Dos hojas de papel 8-½ x 11
- Pluma
- Crayolas o lápices de color

Actividad

- Crear una lista de actividades diarias con su hijo (por ejemplo: dormir, comer, jugar, escuela, etc.)
- Al lado de las actividades, trabaje con su hijo para determinar cuántas horas al día pasa haciendo cada actividad



- En la segunda página, cree una gráfica incluyendo espacio para cada actividad
- Escriba los números para demostrar las horas pasadas en cada actividad mencionada arriba (por ejemplo: dos, cuatro, seis, etc.)
- Deje que su hijo escoja el orden en que las actividades pertenecen en la gráfica
- Pida a su hijo que colorea las filas para la actividad dependiendo en cuantas horas al día son dedicadas a cada actividad



Enseñanza Basada en los Estándares: Medida y datos 10

2^{do} Grado – Dibujar una gráfica y una gráfica de barras (con una escala de una sola unidad) para representar un conjunto de datos con un máximo de cuatro categorías. Resolver conjuntos de problemas sencillos, armar y desarmar, y comparar con la información presentada en una gráfica de barras.

Unit Four: Math – 3D Room

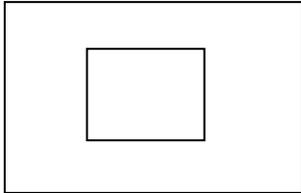
Lesson Objective: My child will understand the attributes belonging to two-dimensional figures by creating a drawing using geometric shapes.

Supplies Needed

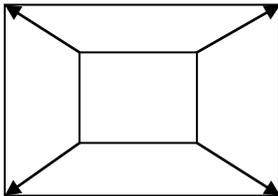
- Construction paper
- Pen or pencil
- Crayons or colored pencils

Directions

- Draw a small square in the middle of the paper



- Draw four lines from each corner of the smaller square to the corners of the larger ones



- Now create your ideal room



Common Core Standards: Math Geometry #3

Grade 2 – Partition circles and rectangles into two, three, or four equal shares, describe the shares using the words halves, thirds, half, a third of, etc., and describe the whole as two halves, three thirds, four fourths.

Grade 5 – Understand that attributes belonging to a category of two-dimensional figures that also belong to all subcategories of the category. For example, all rectangles have four right angles and squares are rectangles, so all squares have four right angles.

Unidad Cuatro: Matemáticas – Cuarto de Tres Dimensiones

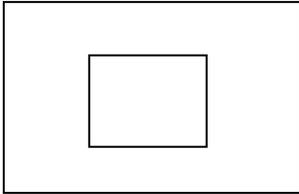
Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de entender los atributos de figuras de dos dimensiones creando un dibujo con el uso de figuras geométricas.

Materiales Necesarios

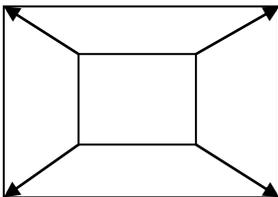
- Papel de cartulina
- Lápiz o pluma
- Crayolas o lápices de color

Actividad

- Dibuje un cuadro pequeño en el centro del papel



- Dibuje cuatro líneas saliendo de cada esquina del cuadro pequeño hacia las esquinas del cuadro más grande



- Ahora dibuje su cuarto ideal



Enseñanza Basada en los Estándares: Matemática, Geometría # 3

2^{do} Grado – División de círculos y rectángulos en dos, tres, o cuatro partes iguales, describir las acciones con las mitades de palabras, terceras partes, la mitad, un tercio de, etc, y describir el conjunto en dos mitades, tercios tres, cuatro cuartos.

5^{to} Grado – Entender que los atributos de una categoría de figuras bidimensionales también se aplican a todas las subcategorías de ésta. Por ejemplo, todos los rectángulos tienen cuatro ángulos rectos y los cuadrados son rectángulos, por lo tanto, todos los cuadrados tienen cuatro ángulos rectos.

Unit Four: Math – Two-Sided Triarama

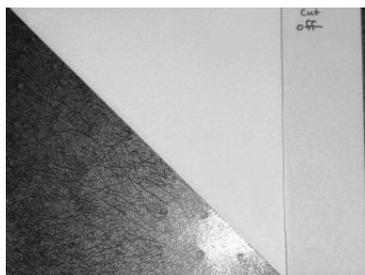
Lesson Objective: My child will understand the attributes of specific shapes when constructing a two-sided triarama.

Supplies Needed

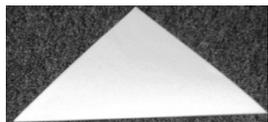
- Construction paper
- Crayons
- Scissors
- Clear tape

Directions

- Take two pieces of construction paper or 8-½ x 11 paper, fold to make a triangle then cut off excess paper



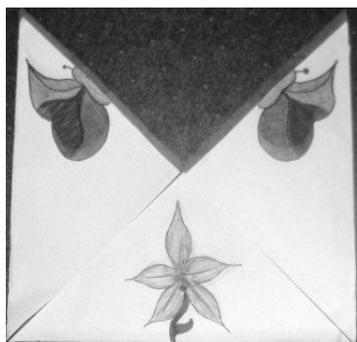
- Cut the sheets to make four separate triangles



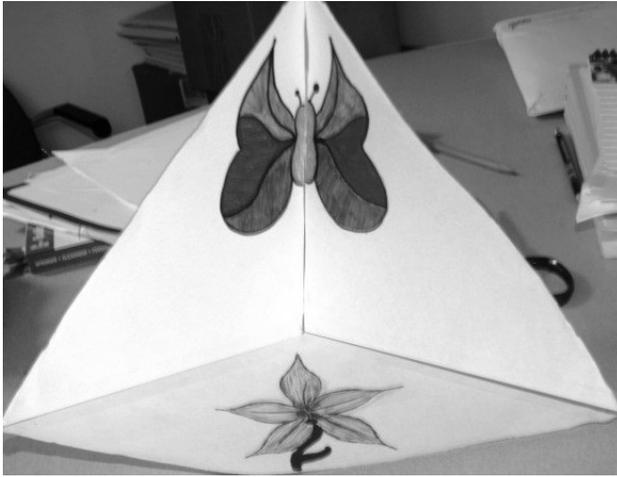
- Lay the outline of the triarama out and come up with the design you want to put on it



- Once you draw up your design lay out the triarama again and tape the two outer triangles to the base triangle



- Fold the two remaining sides up and tape them together



Common Core Standards: Math, Geometry #1

Grade 2 – Recognize and draw shapes having specified attributes, such as a given number of angles or a given number of equal faces. Identify triangles, quadrilaterals, pentagons, hexagons, and cubes.

Unidad Cuatro: Matemáticas

Figuras Tridimensionales de Dos Lados

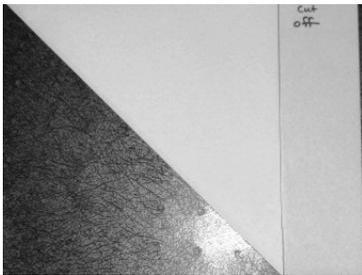
Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de entender los atributos de figuras específicas al construir figuras tridimensionales de dos lados.

Materiales Necesarios

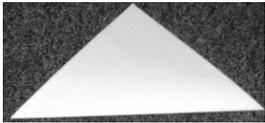
- Papel de cartulina
- Crayolas
- Tijeras
- Cinta transparente

Actividad

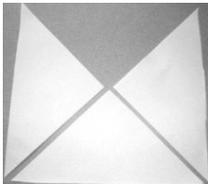
- Tome dos hojas de papel blanco o de cartulina de 8-½ x 11. Doble cada uno para formar un triángulo y corte el exceso de papel en las esquinas exteriores



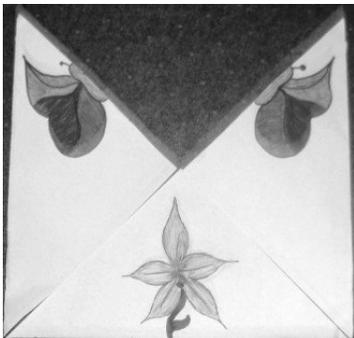
- Corte las hojas para hacer cuatro triángulos separados



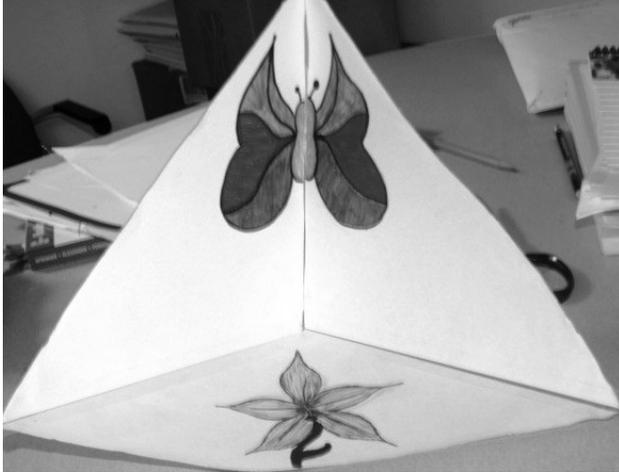
- Extienda el esquema de la figura tridimensional y dibuje los diseños que quiera usar para decorarla



- Una vez que haya dibujado sus diseños, extienda la figura tridimensional nuevamente y pegue los dos triángulos exteriores al triángulo de la base



- Ahora doble los dos lados restantes y péguelos juntos



Enseñanza Basada en los Estándares: Matemáticas, Geometría # 1

2do Grado – Reconocer y dibujar formas que especifican los atributos, tales como un número determinado de ángulos o un número determinado de caras iguales. Identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, y los cubos.

Unit Four: Math – Twelve-Sided Ball

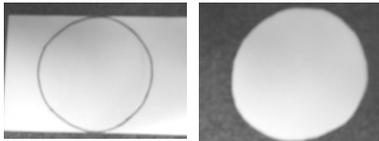
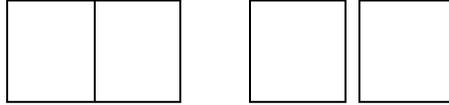
Lesson Objective: My child will understand the attributes of specific shapes and how to build a twelve-sided ball.

Supplies Needed

- Six pieces of 8-½ x 11 paper or construction paper
- Crayons or colored pencils
- Scissors
- Glue Stick

Directions

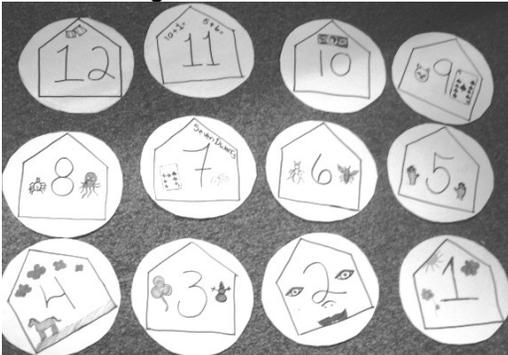
- Fold and cut each sheet of paper in half
- On the sheets cut out a circle



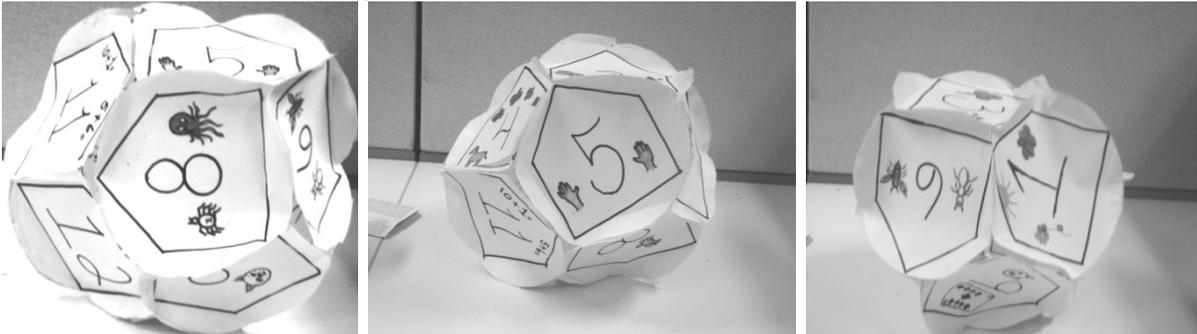
- Draw a pentagon on each circle (this will be where you fold to put the sides together)



- Create images on each of the twelve sides



- Fold each side of the pentagon toward the image and glue to one another creating a ball.



Common Core Standards: Math, Geometry #1

Grade 2 – Recognize and draw shapes having specified attributes, such as a given number of angles or a given number of equal faces. Identify triangles, quadrilaterals, pentagons, hexagons, and cubes.

Grade 5 – Graph points on the coordinate plane to solve real-world and mathematical problems.

Unidad Cuatro: Matemáticas – Pelota de Doce Lados

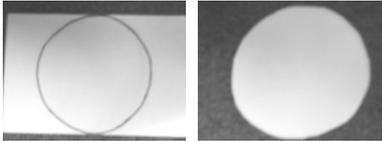
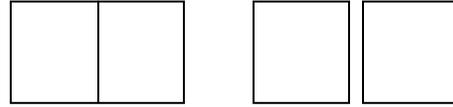
Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de entender los atributos de figuras específicas cómo construir una pelota de doce lados.

Materiales Necesarios

- Seis hojas de papel blanco o de cartulina de 8-½ x 11
- Crayolas o lápices de color
- Tijeras
- Pegamento

Actividad

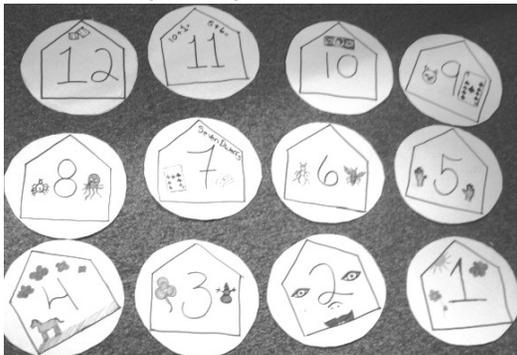
- Doble y corte cada hoja de papel por la mitad
- Dibuje un círculo en cada hoja para cortarlo



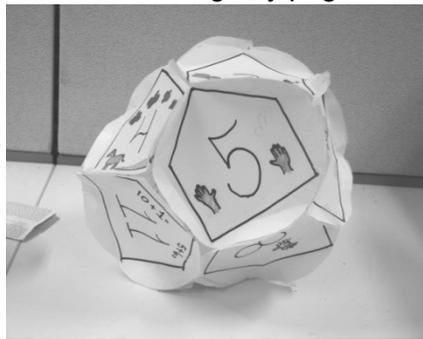
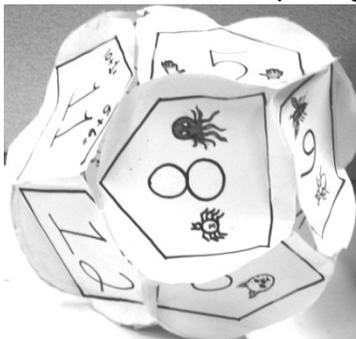
- Dibuje un pentágono en cada círculo (aquí será donde se doblara para pegar los lados juntos)



- Ahora dibuje imágenes en cada uno de los doce lados



- Doble cada lado del pentágono hacia la imagen y pegue los lados juntos para crear una pelota



Enseñanza Basada en los Estándares: Matemáticas, Geometría #1

2^{do} Grado – Reconocer y dibujar formas que especifican los atributos, tales como un número determinado de ángulos o un número determinado de caras iguales. Identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, y los cubos.

5^{to} Grado – Gráfico de puntos en el plano de coordinación y problemas matemáticos para resolver en la vida real.

Unit Four: Math – Mobile

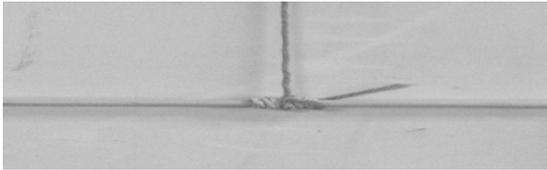
Lesson Objective: My child will make sense of a math problem when constructing a mobile with various objects.

Supplies Needed

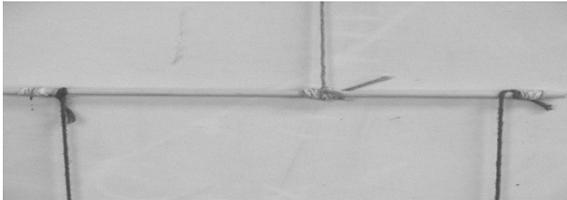
- Yarn
- Eight rubber bands
- Two wooden dowels or sticks (different lengths)
- Variety of objects to hang from mobile (shells, beads, old CD's, construction paper cut outs, etc.)

Directions

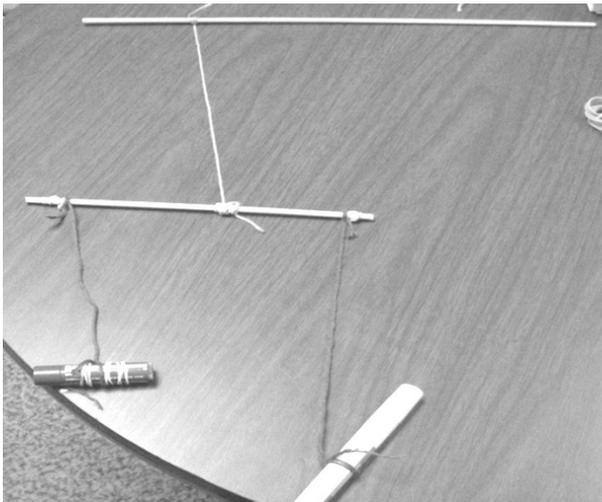
- Take the shortest dowel or stick and attach a six inch piece of yarn to the center of the dowel or stick



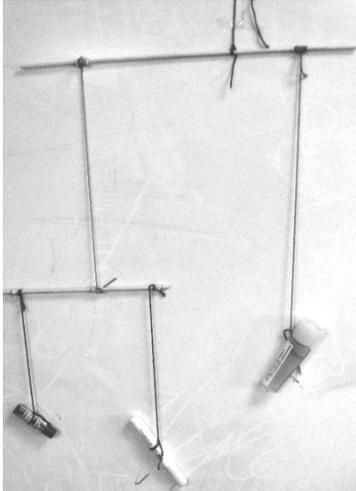
- Place a rubber band to each side of the yarn (this helps prevent movement of the yarn)
- Take another two pieces of yarn and tie them on each end of the dowel or stick
- Place a rubber band on the outside near the end of the dowel (to keep yarn from sliding off the end)
- Pick one item for each piece of string and tie it to the end



- On the larger dowel or stick tie a ten inch piece of yarn to the center and place rubber bands on each side
- Tie the smaller dowel to one side of the larger dowel



- On the other side tie a six inch piece of yarn
- Find a heavier object to place at the end of the yarn
- On either end place rubber bands



Common Core Standards: Math Practice across the grade levels
Make sense of problems and persevere in solving them.

Unidad Cuatro: Matemáticas – Figura Móvil

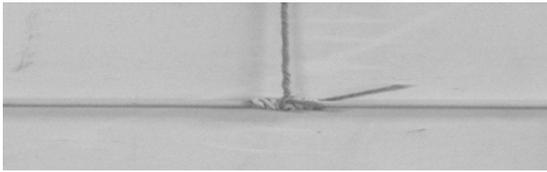
Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de entender un problema matemático al contruir una figura móvil con varios objetos.

Materiales Necesarios

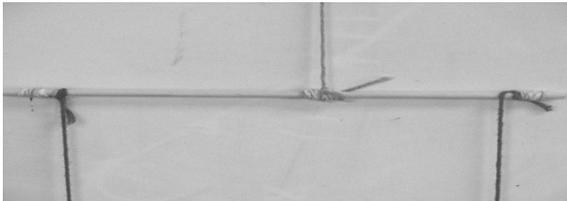
- Hilo
- Ocho ligas elásticas
- Dos espigas o palos de madera (diferentes medidas)
- Variedad de objetos para colgar del móvil (conchas, cuentas, un CD viejo, la construcción de recortes de papel, etc.)

Actividad

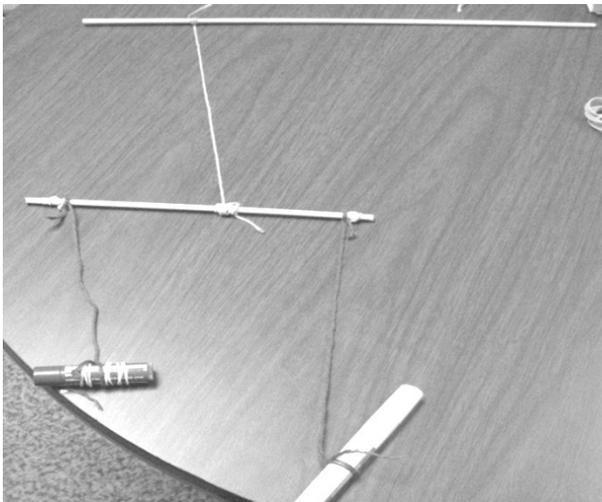
- Tome la espiga o palo más corto y conecte un pedazo de hilo de seis pulgadas al centro de la espiga o palo



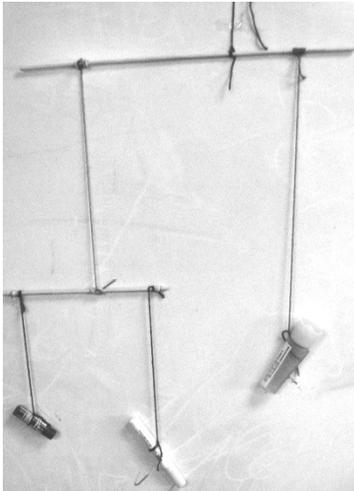
- Coloque una liga a cada lado del hilo (esto ayuda a prevenir que el hilo se mueva)
- Ahora tome dos pedazos mas de hilo y amárrelos a cada extreme de la espiga o palo
- Coloque una liga elástica en el exterior cerca del extremo de la espiga (para evitar que el hilo se deslice fuera de la final)
- Elija un artículo para cada trozo de cuerda y amárrela al final



- En la espiga o palo más grande coloque un pedazo de hilo de diez pulgadas en el centro y coloque una liga en cada lado
- Ahorra amarre el pasador más pequeño a un lado con el hilo del centro de la clavija más pequeña



- En el otro lado amarre un pedazo de seis pulgadas de hilo
- Encuentre un objeto más pesado para colocarlo al extremo del hilo
- Coloque ligas en cada extremo



Enseñanza Basada en los Estándares: Práctica de Matemáticas a Través de Todos los niveles de grado.

Entendimiento de los problemas y perseverar en encontrar una solución.

Unit Five: Health and Wellness – Stress Management Fortune

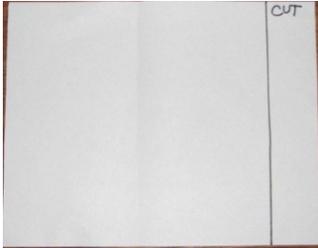
Lesson Objective: My child will describe key ideas of how to manage stress from information listed on a stress management fortune.

Supplies Needed

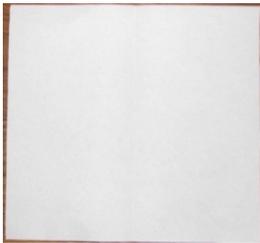
- 8-½ x 11 sheet of paper
- Pen or pencil

Directions

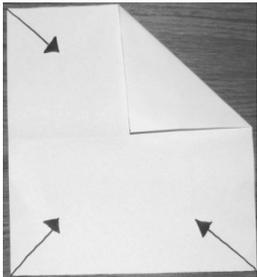
- Take an 8-½ x 11 sheet of paper
- Fold the 8-½ x 11 sheet of paper so that it makes a square



- Cut the excess paper off the side



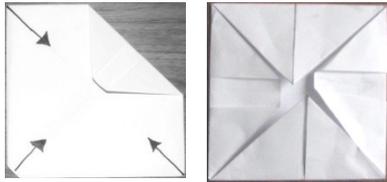
- Fold the four corners of the paper in towards the middle of the paper



- Once this is done turn the paper over



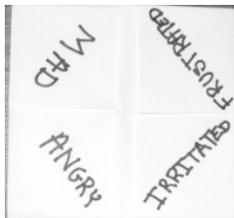
- Then fold the corners of the paper in towards the middle again



- Take it and fold it in half then take the four upper loose corners of the paper and bring them together



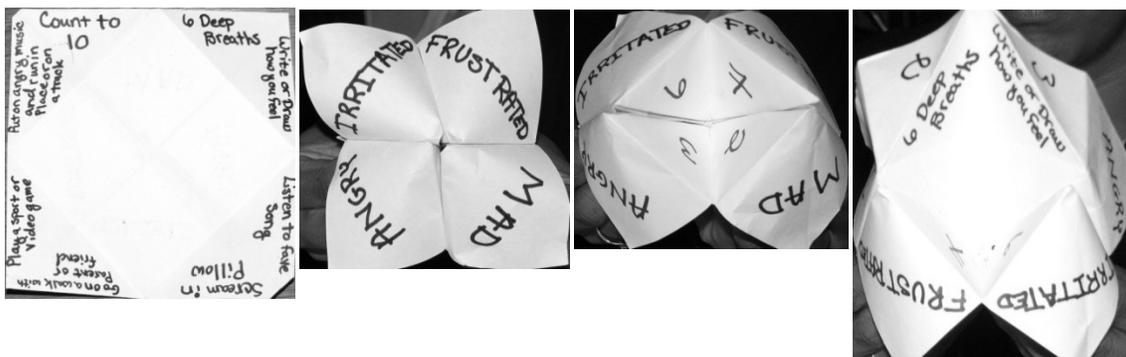
- Write four different levels of anger on the outside (irritated, frustrated, angry and mad)



- Have your child write the numbers one through eight on each triangle



- On the inner most folds write a way to help when they are in the mood on the outside



Common Core Standards: Speaking and Listening #2

Grade 2 – Recount or describe key ideas or details from a text read aloud or information presented orally or through other media.

Grade 5 – Summarize a written text read aloud or information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.

Unidad Cinco: Salud y Bienestar – Respuestas para el Manejo del Estrés

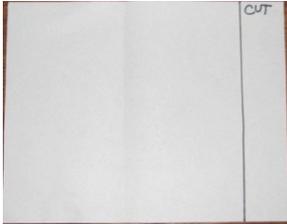
Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de describir ideas claves sobre cómo manejar el estrés de una lista de información sobre respuestas ante el estrés.

Materiales Necesarios

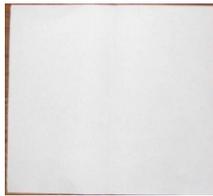
- Hoja de papel de 8-½ x 11
- Pluma o lápiz

Actividad

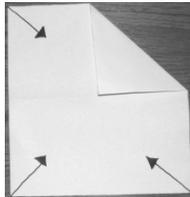
- Tome una hoja de papel de 8-½ x 11
- Doble la hoja de papel de 8-½ x 11 para formar un cuadro



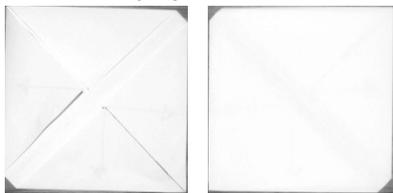
- Corte las partes sobrantes en el lado



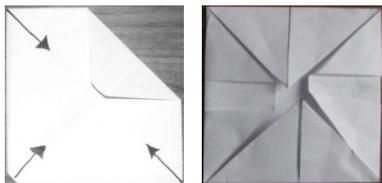
- Doble las cuatro esquinas hacia el centro del papel



- Cuando haya juntado las cuatro esquinas, voltee el papel del lado contrario



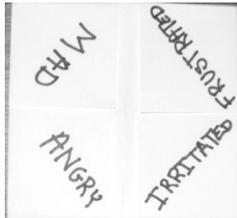
- Ahora doble las cuatro esquinas del papel hacia el centro una vez más



- Dóblelo por la mitad y luego tome las cuatro esquinas superiores que quedan sueltas para juntarlas



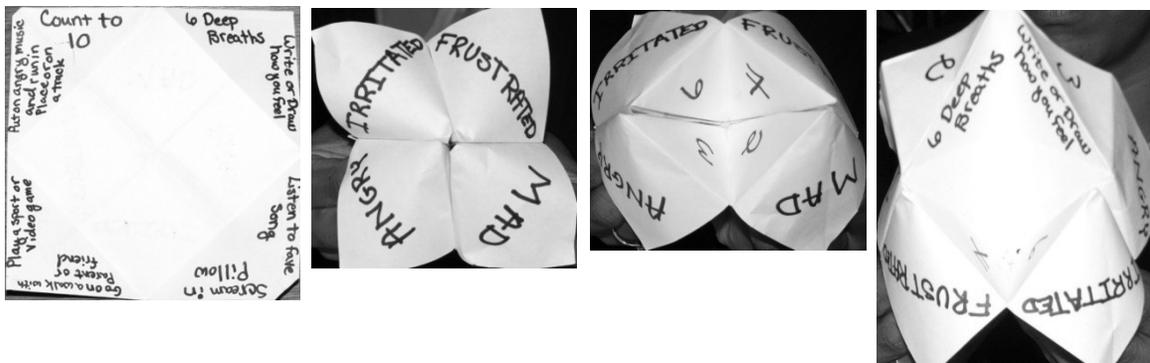
- Escriba cuatro niveles de ira en el lado de afuera (irritado, frustrado, enojado y furioso)



- Para cada triángulo, pida a su hijo que escriba los números del uno al ocho



- En el dobléz interior, escriba una manera que puede ayudar a manejar el estado de ira que fue marcado en el lado de afuera.



Enseñanza Basada en los Estándares: Expresión Oral y Audición #2

2^{do} Grado – Recontar o describir las ideas clave o los detalles de un texto leído o la información presentada por vía oral a través de otros medios de comunicación en voz alta.

5^{to} Grado – Resumir un texto escrito leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo visuales, cuantitativamente, y por vía oral.

Unit Five: Health and Wellness – Stress Ball

Lesson Objective: My child will create a stressball to use when feeling stress and anxiety in everyday situations.

Supplies Needed

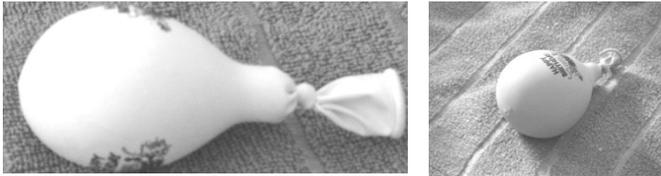
- Balloon
- Cornstarch
- Funnel
- Measuring cup

Directions

- Place the funnel in to the opening of the balloon



- Take two to three cups of the cornstarch and pour it into the balloon (you may need to stretch the balloon out)
- Tie the balloon in a knot once you have filled it with the corn starter



- Squeeze the balloon whenever you need to reduce stress or calm yourself in a stressful situation

Common Core Standards: Math, Measurement and Data

Grade 2 – Measure and estimate lengths in standard units.

Grade 5 – Convert like measurement units within a given measurement system.

Unidad Cinco: Salud y Bienestar – Pelota para el Manejo de Estrés

Objetivo de la Lección: Mi hijos será capaz de crear una pelota para controlar el estrés y utilizarla cuando se sienta estresado o tenga ansiedad en situaciones de la vida cotidiana.

Materiales Necesarios

- Globo
- Fécula de maíz (maizena)
- Embudo
- Recipiente de medición

Actividad

- Coloque el embudo en la entrada del globo



- Tome la maizena (dos o tres tazas) y vacíela dentro del globo (tal vez tenga que estirar el globo)
- Hacer un nudo en el extreme del globo una vez que lo haya llenado con la maizena



- Apriete el globo en sus manos para reducir su nivel de estrés y lograr calmarse cada vez que lo necesite en situaciones estresantes.

Enseñanza Basada en los Estándares: Matemáticas, Medidas y Datos

2^{do} Grado – Medir longitudes y estimar el valor de unidades estándares.

5^{to} Grado – Convertir unidades de medida similares dentro de un sistema de medición dado.

Unit Five: Health and Wellness – Nutritional Pyramid

Lesson Objective: My child will be able to identify specific food categories and learn to identify the numbers of servings required for healthy eating choices.

Supplies

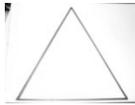
- 8-½ x 11 piece of paper
- Crayons
- Pen or pencil

Additional supplies if wanted

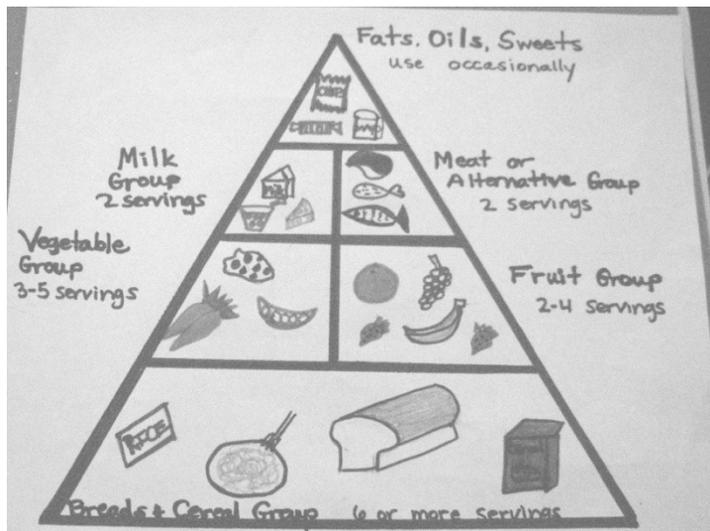
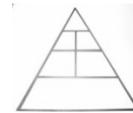
- Magazines
- Scissors
- Glue stick

Directions

- Draw a triangle on the sheet of paper



- Divide the triangle into four separate parts
- In the center of the middle two, divide those into two separate groups
- Label the different sections starting from the top of the triangle and working down (fat, oils, sweets; milk group; meat or alternative group; vegetable groups; fruit group; bread and cereal groups) and list the number of recommended services per day
- Begin at the top and fill in each section with your child's favorite foods and within specific good categories
- Check specific food categories each day when selecting various foods to eat at each meal



Common Core Standards: Reading Standards for Informational Text #3

Grade 2 – Describe the connection between a series of historical events, scientific ideas or concepts, or steps in a technical process.

Grade 5 – Explain the relationships or interactions between two or more individuals, events, ideas, or concepts in a historical, scientific, or technical text based on specific information in the text.

Unidad Cinco: Salud y Bienestar – Pirámide de Nutrición

Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de identificar categorías de alimentos específicos y aprenderá a identificar las cantidades que deben servirse para mantener dietas alimenticias saludables.

Materiales Necesarios

- Hoja de papel de 8-½ x 11
- Crayolas
- Pluma o lápiz

Materiales adicionales opcionales

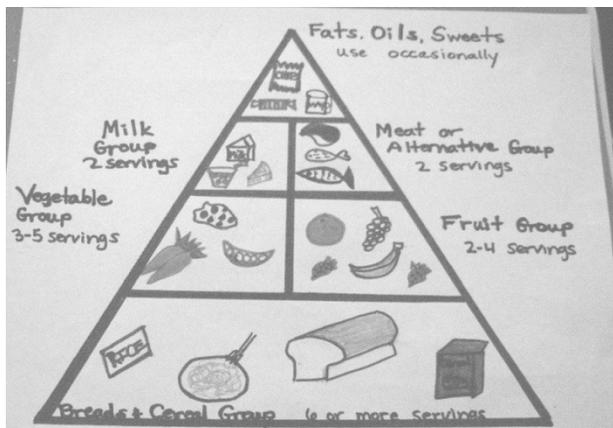
- Revistas
- Tijeras
- Pegamento

Actividad

- Dibuje un triángulo en la hoja de papel



- Divida el triángulo en cuatro partes separadas
- Divida la parte media central en dos para dividir las secciones en dos grupos separados
- Marque las secciones diferentes empezando de la parte superior del triángulo y continúe hacia abajo (grasas, aceites, dulces; grupo lácteo; grupo de carnes otras alternativas a carne; grupo de vegetales; grupo de frutas; grupo de pan y cereal) y escriba la cantidad que debe servirse diariamente
- Comience en la cima y continúe llenando cada sección con sus comida favoritas y dentro de las categorías alimenticias específicas
- Revise las categorías de alimentos específicos cuando seleccione las comidas a consumir diariamente



Enseñanza Basada en los Estándares: Normas para la Lectura de Textos Informativos #3

2^{do} Grado – Describir la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o los pasos de un proceso técnico.

5^{to} Grado – Explicar las relaciones o interacciones entre dos o más personas, eventos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico basado en información específica del texto.

Unit Six: Science – Environmental Journal

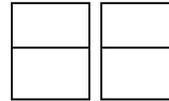
Lesson Objective: My child will create a nature book of plants and animals observed around his/her house.

Supplies Needed

- Two 8-½ x 11 sheets of paper, preferably white
- Pen
- Scissors
- Crayons or colored pencils
- Yarn
- Hole punch
- Pencil

Directions

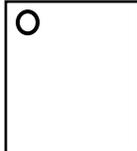
- Fold one of the 8-½ x 11 sheets of paper into four sections
- Cut along the fold making four separate pieces of paper
- Repeat the previous two steps for the second sheet of paper
- Stack the eight smaller sheets together
- Create eight sentences about nature in your yard (e.g., trees, plants, bugs, birds, etc.)



A kind of bird you will see around my house is _____

A kind of tree that grows around my house is _____

- Help your child fill in the blanks identifying the types of plants or animals chosen
- Illustrate each plant or animal identified underneath the sentence
- Once all eight sheets are completed, organize sheets into a book form
- Use a hole punch to create a hole in one of the upper hand corners of the paper



- Cut a small piece of yarn to thread through the hole
- Tye each string through the hole and then knot to secure the book pages
- Tie a knot and the book is complete

A kind of bird you will see around my house is a Raven



Common Core Standards: Writing Standard #2

Grade 2 – Write informative/explanatory texts in which they introduce a topic, use facts and definitions to develop points, and provide a concluding statement or section.

Grade 5 – Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly.

Unidad Seis: Ciencias – Diario Ambiental

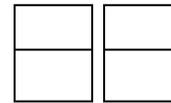
Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de crear un diario ambiental sobre las plantas y los animales observados alrededor de su casa.

Materiales Necesarios

- Dos hojas de papel 8-½ x 11 (cartulina o papel regular) preferiblemente blanco
- Crayolas o lápices de color
- Pluma negra
- Tijeras
- Hilo
- Perforador de hoyos
- Lápiz

Actividad

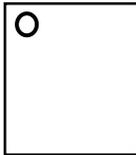
- Doble una de las hojas de papel de 8-½ x 11 en 4 secciones
- Corte dentro de las líneas para hacer cuatro pedazos separados
- Repita los dos pasos anteriores en la segunda página
- Junte las ocho páginas pequeñas
- Crear 8 oraciones sobre la naturaleza en su patio (ej. árboles, plantas, insectos, aves, etc.)



Un tipo de pájaro que se puede ver alrededor de mi casa es _____

Un tipo de árbol que crece alrededor de mi casa es _____

- Ayude a su hijo a llenar los espacios en blanco identificando los tipos de plantas o animales seleccionados
- Dibuje cada planta o animal mencionado debajo de la oración
- Una vez que se llenen las 8 hojas de papel, organizarlas en el format de un libro
- Use la perforadora de hoyos para perforar un hoyo en una de la esquinas superiores del papel



- Corte un pedazo pequeño de hilo para enhebrarlo por el hoyo
- Pasar el hilo por el hoyo y anudarlo para asegurar las páginas del libro

Un tipo de pájaro que se puede ver alrededor de mi casa es un Cuervo



Enseñanza Basada en los Estándares: Estándar de Escritura #2

2^{do} Grado – Escribir textos informativos y explicativos en los que pueda introducir un tema, los usos y definiciones para desarrollar puntos, y proporcionar una declaración o sección final.

5^{to} Grado – Escribir textos informativos y explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.

Unit Six: Science – Wind Catcher

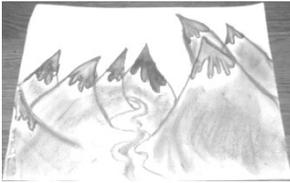
Lesson Objective: My child will construct a wind catcher by recounting informational details during the construction of the project.

Supplies Needed

- Two pieces of construction paper
- Scissors
- Glue stick
- Yarn
- Hole punch
- Crayons or colored pencils

Directions

- Have child draw a picture on a piece of construction paper



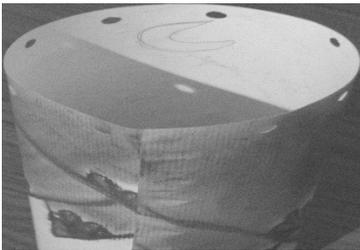
- Take the paper and roll it to make a circle
- Glue the two ends together



- Use a hole punch to make four holes on the top of the paper



- On the bottom punch eight holes



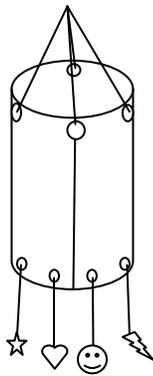
- Cut eight five-inch long pieces of yarn
- On the other piece of construction paper have the child cut out some of their favorite shapes
- Have the child color or draw on the shapes
- Hole punch the shapes and tie a piece of string to each one



- Take each string and tie it to one hole each on the rolled construction paper



- Cut four ten-inch pieces of yarn
- Tie one piece through each hole in the top of the rolled construction paper
- Tie all four pieces of string together at the top
- Hang the wind catcher outside and observe how it blows in the wind



Common Core Standards: Speaking and Listening #2

Grade 2 – Recount or describe key ideas or details from a text read aloud or information presented orally or through other media.

Grade 5 – Summarize a written text read aloud or information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.

Unidad Seis: Ciencias – Captador de Viento

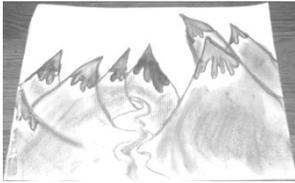
Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de construir un captador de viento siguiendo los detalles de la información ofrecida durante un proyecto de construcción.

Materiales Necesarios

- Dos papeles de cartulina
- Tijeras
- Pegamento
- Hilo
- Perforador de hoyos
- Crayolas o lápices de color

Actividad

- Pida a su hijo que haga un dibujo en uno de los papeles de cartulina



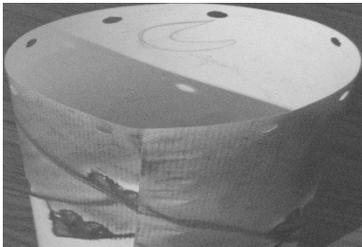
- Tome el papel y enróllelo para hacer un círculo
- Pegue los dos extremos juntos



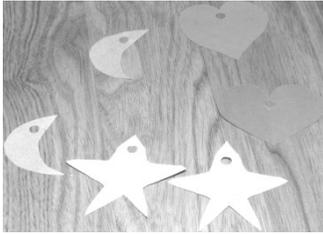
- Utilice una perforadora de hoyos para hacer cuatro hoyos en la parte superior de la hoja de papel



- Haga ocho hoyos en la parte de abajo



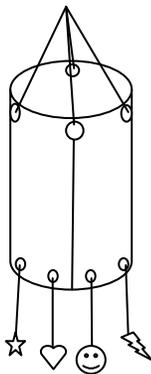
- Ahora corte ocho pedazos de hilo de cinco pulgadas cada uno
- En el segundo papel de cartulina, pídale a su hijo que corte unas de sus figuras favorita
- Pida a su hijo que coloree o dibuje dentro de las figuras
- Perfore un hoyo en las figuras y amarre un pedazo de hilo a cada una



Tome los hilos y amarre cada uno a un hoyo en el papel de cartulina que fue enrollado



- Corte cuatro pedazos de hilo de diez pulgadas cada uno
- Amarre cada pedazo de hilo en cada hoyo en la parte de arriba del papel de cartulina que fue enrollado
- Tome los cuatro pedazos de hilo que acaba de amarrar en cada hoyo y haga un nudo para amarrarlos juntos
- Cuelgue el captador de viento afuera y observe cómo atrapa el viento



Enseñanza Basada en los Estándares: Expresión Oral y Audición #2

2^{do} Grado – Recontar o describir las ideas clave o los detalles de un texto leído en voz alta o la información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

5^{to} Grado – Resumir un texto escrito leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo visuales, cuantitativamente y por vía oral.

Unit Six: Science – Plant Collage

Lesson Objective: My child will explain the relationships of various plants and flowers collected on a nature walk.

Supplies Needed

- Construction paper
- Liquid glue
- Variety of plants and flowers (a rose, leaf from a tree, etc.)
- Pen or pencil

Directions

- Take a nature walk and collect flowers and plants
- Identify the names of the flowers and plants collected and glue on a piece construction paper with the name of each plant and flower written next to it



Common Core Standards: Reading Informational Text #3

Grade 2 – Describe the connection between a series of historical events, scientific ideas or concepts, or steps in technical procedures in a text.

Grade 5 – Explain the relationships or interactions between two or more individuals, events, ideas or concepts in a historical, scientific, or technical text based on specific information in the text.

Unidad Seis: Ciencias – Montaje de Plantas

Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de explicar la relación entre varios tipos de plantas y flores coleccionadas durante un paseo por la naturaleza.

Materiales Necesarios

- Papel de cartulina
- Pegamento líquido
- Variedad de flores o plantas (una rosa, hoja de un árbol, etc.)
- Lápiz o pluma

Actividad

- Hacer un paseo por la naturaleza y recoger flores y plantas
- Identificar los nombres de las flores y las plantas recogidas y pegarlas en una hoja de papel de cartulina con el nombre de cada planta o cada flor a su lado.



Enseñanza Basada en los Estándares: Lectura de Textos Informativos #3

2^{do} Grado – Describir la relación de una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos o pasos en los procedimientos técnicos en un texto.

5^{to} Grado – Explicar las relaciones o interacciones entre dos o más personas, hechos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico sobre la base de información específica en el texto.

Unit Six: Science – Using Sense of Touch Boxes

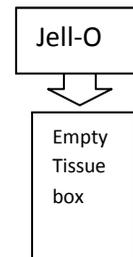
Lesson Objective: My child will demonstrate his/her understanding of figurative language while using sense of touch boxes.

Supplies Needed

- Three empty tissue boxes
- Three different textured items (sand, dirt, Jell-O squares, cooked spaghetti noodles, feathers, etc.)
- Scarf to use for blindfold
- 8-½ x 11 piece of paper
- Pencil

Directions

- Take one of the three empty tissue boxes and one of the textured items
- Place a large quantity of a textured item in an empty tissue box
- Repeat this process with the other two tissue boxes
- Place a blindfold over eyes and touch the contents in each box
- Write down what the child thinks he/she feels while touching the contents in each box
- Remove the blindfold and check the answers for accuracy



Common Core Standards: Language Arts

Grade 2 – Demonstrate understanding of word relationships and nuances in word meanings.

Grade 5 – Demonstrate understanding of figurative language, word relationships, and nuances in word meanings.

Grade 8 – Demonstrate understanding of figurative language, word relationships, and nuances in word meanings.

Unidad Seis: Ciencias – Utilizar Cajas de ejercicios de práctica del Sentido de Tacto

Objetivo de la Lección: Mi hijo será capaz de demostrar la comprensión del lenguaje figurado mediante el uso de cajas de práctica de ejercicios del sentido del tacto.

Materiales Necesarios

- Tres cajas de servilletas sanitarias vacías
- Tres objetos de diferentes texturas (arena, tierra, cuadro de gelatina, spaghetti cocinados, plumas, etc.)
- Bufanda para cubrir los ojos
- Hoja de papel de 8-½ x 11
- Lápiz

Actividad

- Tome una de las tres cajas de servilletas sanitarias vacía y uno de los elementos de diferentes texturas

- Coloque una cantidad abundante de uno de los objetos en la caja vacía
- Repita este proceso con las otras dos cajas
- Coloque la bufanda sobre los ojos y haga este ejercicio con cada caja
- Escriba lo que el/la niño(a) dice sentir al tocar el contenido de cada caja
- Quitar la bufanda de los ojos y revisar si las respuestas están correctas



Enseñanza Basada en los Estándares: Letras

2^{do} Grado – Demostrar la comprensión de las relaciones entre palabras y matices en el significado de las palabras.

5^{to} Grado – Demostrar la comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras, y los matices en el significado de las palabras.

8^{vo} Grado – Demostrar la comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras, y los matices en el significado de las palabras.